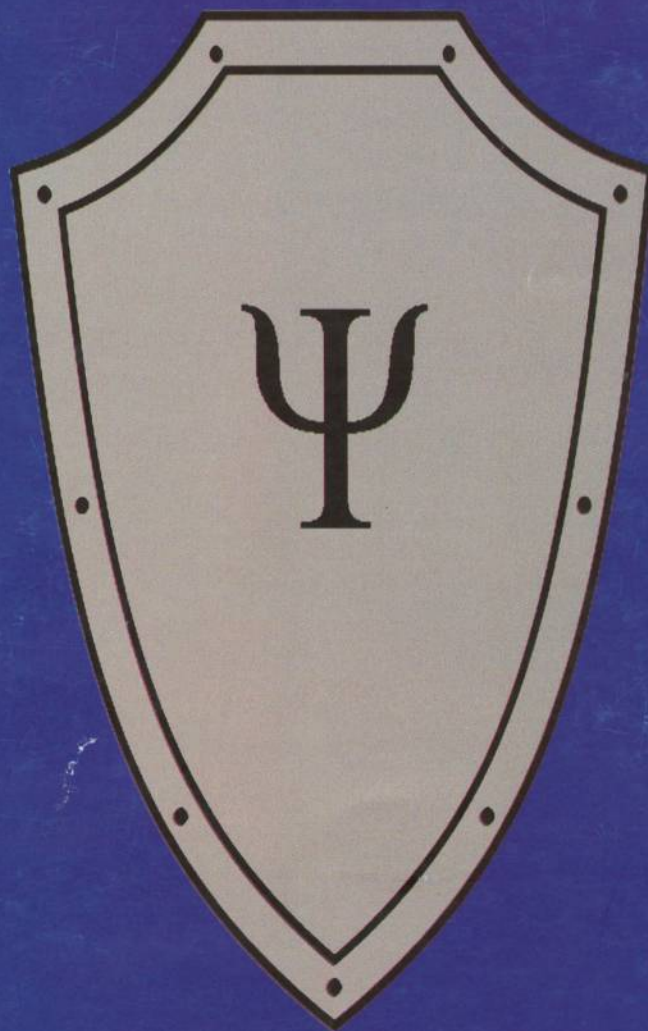


Издательская группа «Юрист»

Журналу – 15 лет!

Юридическая ПСИХОЛОГИЯ



ISSN 2071-1204



9 772071 120772 >

№ 1 • 2021



КАК СТАТЬ АВТОРОМ ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ «ЮРИСТ»?

ОЗНАКОМИТЬСЯ С ТРЕБОВАНИЯМИ НА САЙТЕ WWW.LAWINFO.RU
В РАЗДЕЛЕ АВТОРАМ

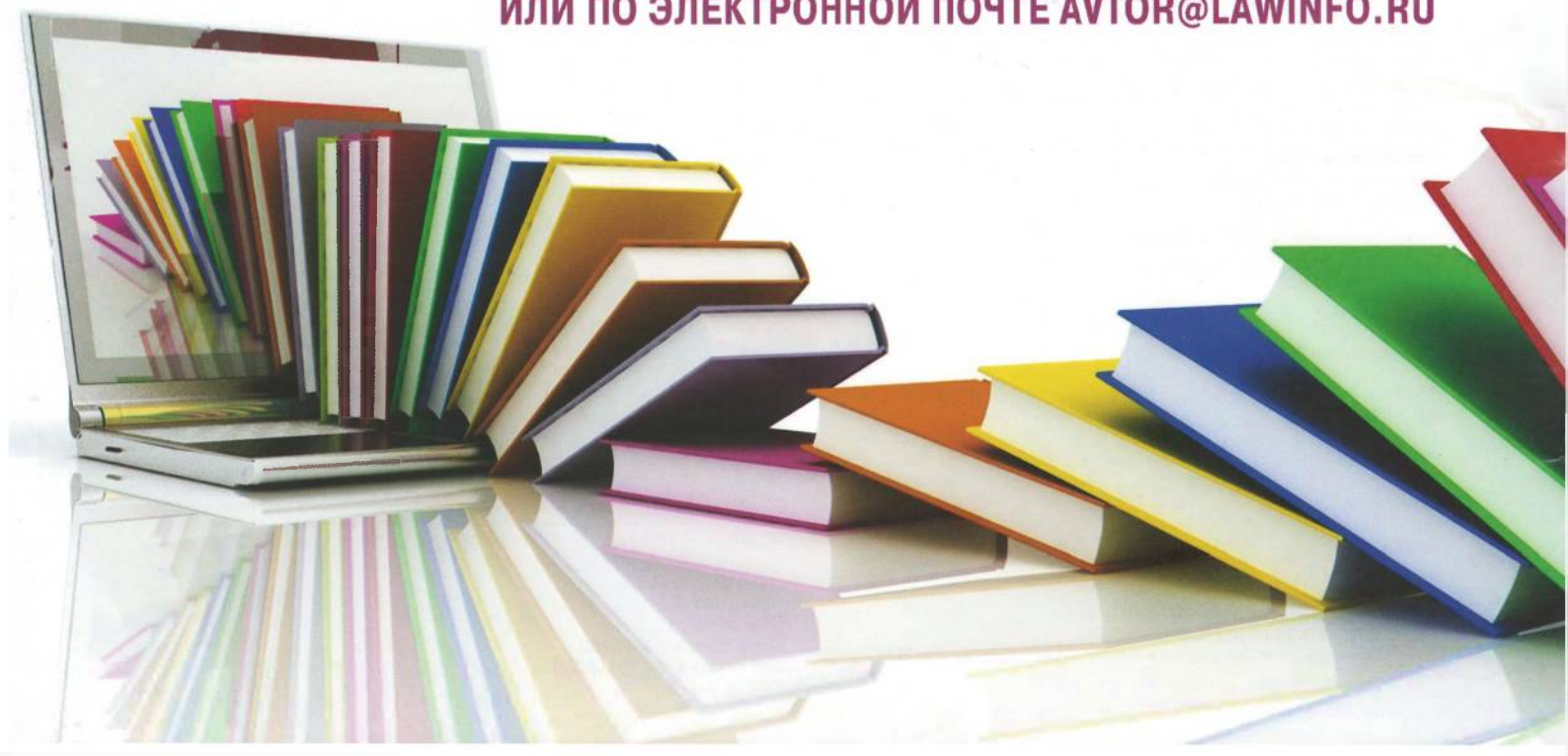
ПОДГОТОВИТЬ СТАТЬЮ И НАПРАВИТЬ ЕЕ В РЕДАКЦИЮ
ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ AVTOR@LAWINFO.RU

ОЖИДАТЬ ПИСЬМО ИЗ РЕДАКЦИИ С
ПОДТВЕРЖДЕНИЕМ ПОЛУЧЕНИЯ СТАТЬИ

ПРОВЕРИТЬ СТАТУС СТАТЬИ,
ВОСПОЛЬЗОВАВШИСЬ АВТООТВЕТЧИКОМ
(ИНСТРУКЦИЯ НА САЙТЕ WWW.LAWINFO.RU)

ПОЛУЧИТЬ АВТОРСКИЙ ЭКЗЕМПЛЯР ЖУРНАЛА
С ОПУБЛИКОВАННОЙ СТАТЬЕЙ

ЗАДАТЬ ВОПРОСЫ И ПОЛУЧИТЬ ИНФОРМАЦИЮ
ПО ТЕЛЕФОНУ: 8(495) 953-91-20
ИЛИ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ AVTOR@LAWINFO.RU



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ИЗДАНИЕ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПО НАДЗОРУ ЗА СОБЛЮЖЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ОХРАНЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ. Per. ПИ № ФС77-29367 от 23.08.2007 г.
Издается с 2006 г. Периодичность — 2 раза в полугодие

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Издательская группа «Юрист»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Белых-Силаев Д.В.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Полковников Р.М.

ПОМОЩНИКИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Еремин Н.П., Коломойцев М.М., Липа П.К.,
Моцардо В.И., Мудрагей А.И.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Багмет А.М., к.ю.н.
Вехов В.Б., д.ю.н., проф.
Георгадзе М.С., д.псих.н.
Германов Г.Н., д.п.н., проф.
Горленко В.В., д.в.н., к.ф.н., проф.
Гурьянов Ю.Н., д.псих.н., проф.
Дерешко Б.Ю., к.ю.н., доц.
Дмитриев И.В., к.псих.н.
Дворянчиков Н.В., к.псих.н.
Дозорцева Е.Г., д.псих.н., проф.
Дьячук И.А., к.соц.н., доц.
Зинченко Ю.П., д.псих.н., проф.
Иванков Ч.Т., д.п.н., проф.
Караяни А.Г., д.псих.н., проф.
Кекелидзе З.И., д.м.н., проф.
Ковалев О.Г., д.ю.н., проф.
Кокурин А.В., к.псих.н., доц.
Котенев И.О., к.псих.н., доц.
Маликов С.В., д.ю.н., проф.
Марченков В.И., д.п.н., проф.
Мишуткин И.В., к.ю.н.
Можгинский Ю.Б., д.м.н.
Мягих Н.И., к.псих.н.
Пашин С.А., к.ю.н., проф.
Поляков С.П., д.п.н., проф.
Попов Д.Г., к.филос.н.
Простяков В.В., к.псих.н., доц.
Сафуанов Ф.С., д.псих.н., проф.
Селиверстов В.И., д.ю.н., проф.
Топорков А.А., д.ю.н., проф.
Холодный Ю.И., д.ю.н., проф.
Цветков Ю.А., к.ю.н.
Эминов В.Э., д.ю.н., проф.
Яковлев В.Ф., д.м.н.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ИГ «ЮРИСТ»:

Гриб В.В., чл.-корр. РАО, заслуженный юрист РФ,
д.ю.н., профессор

РЕДАКЦИЯ:

Лагтева Е.А., Платонова О.Ф.

ВЕРСТКА:

Калинина Е.С.

115035, г. Москва, ул. Космодамианская наб., д. 26/55, стр. 7.
Тел.: (495) 953-91-08.
E-mail: avtor@lawinfo.ru

НАУЧНОЕ РЕДАКТИРОВАНИЕ И КОРРЕКТУРА:

Швечкова О.А., к.ю.н.

ЦЕНТР РЕДАКЦИОННОЙ ПОДПИСКИ:

Тел./ф.: (495) 617-18-88 (многоканальный).
Подписные индексы: «Объединенный каталог. Пресса России» — 91913.

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

ПСИХОЛОГИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Слободчикова Ю.В., Талалуева Т.А.
Психолого-педагогические задачи развития
коммуникативной компетентности сотрудников ОВД3
- Софронова А.Ю. Экзистенциальный статус концепта
«предел-опыт» в структуре профессионального
самосознания сотрудников полиции
на различных этапах карьеры.....6

ПРОБЛЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Простяков В.В., Гончарова Е.М., Марьясис И.Б.
Социально-психологические аспекты участия
несовершеннолетних в волонтерской деятельности..... 10
- Шайкова М.В. Психолого-правовые особенности
личности несовершеннолетних преступников 14

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Горбачев И.В., Кузин Т.С. Психолого-педагогическое
сопровождение развития психологического
благополучия курсантов военных вузов с разными
когнитивными стилями..... 18

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

- Русалеев А.В. Психологические последствия потери
работы и методы психологической поддержки
нуждающихся 22

ПРОБЛЕМЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Ковалев О.Г., Белых-Силаев Д.В. Психологическое
обеспечение осужденных в зарубежных
пенитенциарных системах: содержание
и особенности организации 28
- Караяни А.Г., Лисник Ю.С. Индивидуально-психологические
особенности заместителей командиров взводов
образовательных организаций ФСИН России 32

Уважаемые авторы, просим вас направлять статьи на электронный адрес
редакции журнала «Юридическая психология»: avtor@lawinfo.ru

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цити-
рования (РИНЦ) **eLIBRARY.RU**

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией при
Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых
степеней кандидата и доктора юридических и психологических наук.

Отпечатано в типографии «Национальная полиграфическая группа».

248031, г. Калуга, ул. Светлая, д. 2.

Тел.: (4842) 70-03-37.

Тираж: 1500 экз.

Цена свободная.

Номер подписан: 25.03.2021.

Дата выхода в свет: 01.04.2021.

ISSN 2071-1204

Juridical Psychology

No. 1 / 2021

SCIENCE-PRACTICE AND INFORMATION JOURNAL

REGISTERED AT THE FEDERAL SERVICE FOR THE MONITORING OF COMPLIANCE WITH THE LEGISLATION IN THE SPHERE OF MASS COMMUNICATIONS AND PROTECTION OF CULTURAL HERITAGE. REG. PI No. FC77-29367 of August 23, 2007.

Published quarterly. Published since 2006.

FOUNDER:

Jurist Publishing Group

EDITOR IN CHIEF:

Belykh-Silaev D.V.

DEPUTY EDITOR IN CHIEF:

Polkovnikov R.M.

ASSISTANTS TO THE EDITOR IN CHIEF:

Ermin N.P., Kolomojtsjev M.M.,
Lipa P.K., Motcardo V.I., Mudragay A.I.

EDITORIAL BOARD:

Bagmet A.M., PhD (Law),
Vekhov V.B., LL.D., Professor,
Georgadze M.S., Doctor of Psychological Sciences,
Germanov G.N., Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
Gorlenko V.V., Doctor of Military Sciences, Professor,
Gur'yanov Yu.N., Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Dereshko B.Yu., PhD (Law), Associate Professor,
Dmitriev I.V., PhD in Psychological Sciences,
Dvoryanchikov N.V., PhD in Psychological Sciences,
Dozortseva E.G., Doctor of Psychological Sciences, Professor,
D'yachuk I.A., PhD in Sociological Sciences, Associate Professor,
Zinchenko Yu.P., Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Ivankov Ch.T., Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
Karayani A.G., Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Kekelidze Z.I., Doctor of Medical Sciences, Professor,
Kovalev O.G., LL.D., Professor,
Kokurin A.V., PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,
Kotenev I.O., PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,
Malikov S.V., LL.D., Professor,
Marchenkov V.I., Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
Mishutkin I.V., PhD (Law),
Mozhginskij Yu.B., Doctor of Medical Sciences,
M'agkikh N.I., PhD in Psychological Sciences,
Pashin S.A., PhD (Law), Professor,
Polyakov S.P., Doctor of Pedagogic Sciences, Professor,
Popov D.G., PhD in Psychological Sciences,
Prostyakov V.V., PhD in Psychological Sciences, Associate Professor,
Safuanov F.S., Doctor of Psychological Sciences, Professor,
Seliverstov V.I., LL.D., Professor,
Toporkov A.A., LL.D., Professor,
Kholodnyj Yu.I., LL.D., Professor,
Tsvetkov Yu.A., PhD (Law),
E'minov V.E', LL.D., Professor,
Yakovlev V.F., Doctor of Medical Sciences

EDITOR IN CHIEF OF JURIST PUBLISHING GROUP:

Grib V.V., corresponding member of the RAE,
Honored Lawyer of the RF, LL.D., Professor

EDITORIAL OFFICE:

Lapteva E.A., Platonova O.F.

LAYOUT:

Kalinina E.S.

Bldg. 7, 26/55, Kosmodamianskaya Emb., Moscow, 115035.

Tel.: (495) 953-91-08

E-mail: avtor@lawinfo.ru

SCIENTIFIC EDITING AND PROOFREADING:

Shvechkova O.A., PhD (Law)

EDITORIAL SUBSCRIPTION CENTRE:

Tel./fax: (495) 617-18-88 (multichannel)

SUBSCRIPTION:

Unified catalogue, Russian Press – 91913.

CONTENTS

PSYCHOLOGY OF LAW ENFORCEMENT

- Slobodchikova Yu.V., Talalueva T.A. Psychological and pedagogical tasks of developing the communicative competence of police officers 3
- Sofronova A.Yu. The existential status of the concept «limit-experience» in the structure of professional self-awareness of police officers at different stages of their career..... 6

PROBLEMS OF JUVENILE PSYCHOLOGY

- Prostyakov V.V., Goncharova E.M., Maryasis I.B. Social-psychological aspects of minors' participation in volunteering activities..... 10
- Shaikova M.V. Psychological and legal characteristics of the personality of juvenile criminals 14

PROBLEMS OF MILITARY PSYCHOLOGY

- Gorbachev I.V., Kuzin T.S. Psychological and pedagogical support for the development of psychological well-being of cadets of military universities with different cognitive styles 18

PROBLEMS OF LABOR PSYCHOLOGY

- Rusaleev A.V. Psychological consequences of job loss and methods of psychological support for those in need... 22

PROBLEMS OF PENITENTIARY PSYCHOLOGY

- Kovalev O.G., Belykh-Silaev D.V. Psychological support of convicts in foreign penitentiary systems: content and characteristics of the organization..... 28
- Karayani A.G., Lisnik Yu.S. Individual psychological characteristics of deputy platoon commanders of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia 32

Dear authors, please send your articles to the electronic address of the editorial office of journal «Juridical Psychology»: avtor@lawinfo.ru
The journal is included in the database Russian science citation index **eLIBRARY.RU**

Recommended by the Higher Attestation Commission under the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation for publications of basic results of doctoral theses.

Printed by National Polygraphic Group Ltd.
Tel.: (4842) 70-03-37 Circulation: 1500 copies.
Free market price.
Passed for printing: 25.03.2021.
Edition was published: 01.04.2021.
ISSN 2071-1204

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

СЛОБОДЧИКОВА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
доцент кафедры гуманитарных и общественных наук
Института инновационных технологий и государственного управления МИРЭА —
Российского технологического университета,
кандидат психологических наук
uvs-1601@yandex.ru

ТАЛАЛУЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,
доцент кафедры гуманитарных и общественных наук
Института инновационных технологий и государственного управления МИРЭА —
Российского технологического университета,
кандидат психологических наук
talalueva2009@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы реализации психологических и педагогических задач развития коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел. Определяются возможности и методики психологической диагностики в процессе развития и коррекции коммуникативных навыков работников данного ведомства. Сделан вывод о непрерывности и индивидуальности психолого-педагогического процесса развития коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, компетенции, сотрудники органов внутренних дел, психология, педагогика.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL TASKS OF DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF POLICE OFFICERS

SLOBODCHIKOVA YULIA V.
Senior Lecturer of the Department of Humanities and Social Sciences
of the Institute of Innovative Technologies and Public
Administration of MIREA — Russian Technological University
PhD in Psychology

TALALUEVA TATIANA A.
Senior Lecturer of the Department of Humanities and Social Sciences
of the Institute of Innovative Technologies and Public
Administration of MIREA — Russian Technological University
PhD in Psychology

The article deals with the implementation of psychological and pedagogical tasks of developing the communicative competence of employees of Internal Affairs bodies. The possibilities and methods of psychological diagnostics in the process of developing and correcting the communication skills of employees of this Department are determined. The conclusion is made about the continuity and individuality of the psychological and pedagogical process of developing communication skills.

Keywords: communication skills, competence, police officers, psychology, pedagogy.

В условиях реформирования отечественной системы правоохранительных органов, повышения уровня требований к сотрудникам внутренних дел многомерное совершенствование компетентности представителей этого ведомства становится естественной составной частью модернизационных процессов. Современный представитель правоохранительных органов должен быть не только профессионалом, обладающим достаточными знаниями, на-

выками и опытом работы по своему профилю, но и адаптивным участником социально-коммуникационных процессов, тем более что от этого зависит и сама возможность выполнения им своих должностных обязанностей.

Однако в современной практике профессионального отбора и профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств не уделяется достаточно внимания развитию коммуникативной компетентности. В связи с этим часть ра-

ботников данной сферы сталкивается как с невозможностью качественного исполнения служебных обязанностей, так и с закономерными нареканиями населения, встречающего представителей власти, не имеющих элементарных навыков цивилизованного общения. Поэтому в настоящих условиях встает насущная задача повышения качества коммуникативной подготовки сотрудников ОВД, в особенности тех должностей, которые непосредственно работают с населением.

Все структурные компоненты выполнения трудовых функций данной профессии пронизаны необходимостью владеть коммуникативными навыками на самом высоком уровне. Уровень владения коммуникативной компетенцией является фактором овладения данной профессией¹.

При этом выпускник вуза по данной специальности должен обладать такими компетенциями, как способность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и профессиональных различий, к работе в коллективе, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Сотрудник обязан осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии.

Однако в структуре профессиональной подготовки по рассматриваемой специальности присутствует недостаточное количество практических занятий, соответствующих теоретическому багажу коммуникационно-психологических знаний. При этом не стоит забывать и о том, что в современной ситуации кадрового обеспечения правоохранительных органов далеко не все сотрудники и работники ОВД обладают профильным образованием, будучи зачастую выпускниками технических, гуманитарных и медицинских высших и средних учебных заведений. Притом что в структуре деятельности правоохранительных органов закономерным образом присутствуют и некоторые направления, соответствующие, на первый взгляд, непрофильным образовательным программам, объективно существует типичный минимум коммуникационных компетенций, необходимый для сотрудников ОВД.

Современные психолого-педагогические исследования, связанные с проблематикой развития коммуникативных компетенций в целом и коммуникативных компетенций сотрудников правоохранительных органов в частности, рассматривают коммуникативную компетентность как комплекс личностных и профессиональных качеств личности, определяющих способности человека к общению и реализации сквозных коммуникационных целей и ситуативных коммуникационных задач². В деятельности

сотрудников правоохранительных органов прикладные (ситуативные) коммуникационные задачи связаны как с удовлетворением нужд и требований населения, так и с поиском информации, налаживанием взаимодействия с субъектами коммуникации, зачастую не желающими сотрудничать с правоохранительными органами.

Коммуникация сотрудников ОВД преследует профессиональные цели, и тем более она должна быть эффективна и целесообразна.

Эффективное, отработанное профессиональное взаимодействие предусматривает не только знание собственно коммуникативной специфики взаимодействия, но и отработанность навыков и умений коммуникации на практике, что невозможно обеспечить традиционной формой учебных занятий. Наоборот, современные педагогические технологии и психологические методы, такие как тренинги и индивидуальное консультирование, могут эффективно применяться в выработке коммуникационных компетенций.

Один раз и навсегда выработать коммуникативную компетентность невозможно. И невозможно не только потому, что человеку свойственно ограничивать свой арсенал небольшим числом проверенных и соответствующих его психотипу коммуникационных средств и стилей, но и в связи с тем, что на протяжении своей жизни и деятельности человек продолжает сталкиваться с новыми, ранее не знакомыми ему особенностями человеческого поведения, стилями и нормами общения, иногда ставящими в тупик даже профессионала-психолога. Поэтому принцип «обучения через всю жизнь» должен применяться работниками ОВД в том числе и в аспекте развития и совершенствования собственной коммуникативной компетентности.

В современных условиях встречается практика развития коммуникационных, психологических в целом и иных навыков работников ОВД путем проведения семинаров-тренингов приглашенными специалистами. Некоторое время назад огромной популярностью среди столичных работников правоохранительных органов пользовались семинары-тренинги, проводимые специалистами по «нейролингвистическому программированию» по проблематике «калибровки», что можно кратко описать как тренировку внимания в направлении выявления типичных микропризнаков объектов. При общей спорности единства и отработанности научной базы «нейролингвистического программирования» технологии тренировки внимания крайне необходимы, особенно оперативным сотрудникам правоохранительных органов, что делало описанные и подобные им семинары-тренинги весьма полезными.

Однако при существующей системе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов только периодически проводящиеся мероприятия повышения квалификации могут обеспечить достаточный уровень коммуникационной компетентности персонала.

¹ Семчук И.В., Слободчикова Ю.В. Формирование коммуникативной компетенции сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. С. 249–253.

² Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. М.: Питер, 2006; Иваницкий А.Т. Индивидуальная воспитательная работа и самовоспитание личности сотрудника органов внутренних дел //

Вопросы идеологической, массово-политической работы в органах внутренних дел. Л.: ВПУ МВД СССР, 1985. С. 69–74; Шестаков А.Г. Методы психологического воздействия руководителя на подчиненных в органах внутренних дел. СПб.: СПб ВШ МВД РФ, 1994.

Тем не менее рекомендации проведения периодических мероприятий повышения квалификации в коммуникационном аспекте не отражают главной психолого-педагогической проблемы коммуникативных компетенций — индивидуальности их развития у каждого сотрудника правоохранительных органов. В современной образовательной системе, испытавшей на себе интенсивное воздействие личностно-ориентированного подхода, даже в среднем (общем) образовании не существует точных, количественно измеримых критериев минимальных требований к коммуникативной компетентности выпускников. Нет таких критериев и в системе среднего и высшего профессионального образования, что делает разброс индивидуальных отличий драматически широким и неизбежно распространяет проблему индивидуализации коммуникационных качеств за пределы образовательных систем. В профессиональной деятельности сотрудников ОВД аналогичным образом можно встретить как мастеров высокоадаптивного общения, так и лиц, при достаточном профессионализме не способных бесконфликтно общаться ни с кем. Все это ставит задачу индивидуализации развития коммуникативной компетентности действующих сотрудников правоохранительных органов на основании детального изучения их профессиональных и личностных качеств.

Таким образом, психолого-педагогическая задача развития коммуникативных компетенций сотрудников ОВД должна реализовываться на основе применения методов психологической диагностики.

В большинстве источников, рассматривающих проблемы диагностики психологической готовности работников правоохранительных органов к развитию коммуникационной компетентности³, предлагается исследовать персонал в аспекте выявления личностных качеств, препятствующих эффективной коммуникации. Наиболее значимыми свойствами личности, снижающими возможности вербального и невербального взаимодействия, признаются следующие:

- физическая агрессия;
- вербальная агрессия;
- негативизм;
- обидчивость;
- раздражение;
- подозрительность⁴.

Соответственно, для диагностики данных качеств предлагается использовать методику А. Басса и А. Дарки, в которой данные качества по результатам диагностики измеряются количественно⁵.

Однако, по нашему мнению, одним лишь анализом агрессивности не исчерпывается диагностика способностей к эффективной коммуникации. Существует ряд методик (большая часть которых разрабатывалась безотносительно специфики правоохранительной деятельности, что не мешает их адаптировать) диагностики личностных качеств, способствующих или препятствующих эффективной коммуникации. Среди них наиболее просты и доступны следующие:

- ◆ диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко);
- ◆ диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов и В.А. Уразаева);
- ◆ измерение коммуникативной и социальной компетентности (В.Н. Куницына);
- ◆ методика измерения коммуникативной дистанции (А.Н. Андреев, М.О. Мдивани, Ю.Я. Рыжонкин);
- ◆ методика исследования коммуникативных установок личности (А.Н. Ивашов, Е.В. Заика);
- ◆ тест общительности (В.Ф. Ряховский);
- ◆ экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости (В.В. Бойко) и др.

Применение названных методов может помочь точной индивидуализированной диагностике личностной специфики коммуникативных качеств сотрудников ОВД, по результатам которой специалист-психолог должен определять рекомендуемые конкретному работнику индивидуальные педагогические технологии развития коммуникационной компетентности.

³ Иваницкий А.Т. Индивидуальная воспитательная работа и самовоспитание личности сотрудника органов внутренних дел // Вопросы идеологической, массово-политической работы в органах внутренних дел. Л. : ВПУ МВД СССР, 1985. С. 69–74; Обозов Н.Н. и др. Психология работы с людьми. Киев : МАУП, 2004 ; Психологические особенности личности и профессиональной деятельности работников правоохранительных органов / под общ. ред. Ю.В. Сиягина. М. : РАГС, 2006 ; Шестаков А.Г. Методы психологического воздействия руководителя на подчиненных в органах внутренних дел. СПб. : СПб ВШ МВД РФ, 1994.

⁴ Психологические особенности личности и профессиональной деятельности работников правоохранительных органов / под общ. ред. Ю.В. Сиягина. М. : РАГС, 2006.

⁵ Там же.

Литература

1. Базанов И.А. Психологические особенности личности и профессиональной деятельности работников правоохранительных органов : учебно-практическое пособие / И.А. Базанов [и др.] ; общая редакция Ю.В. Сиягина. Москва : РАГС, 2006. 186 с.
2. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению / А.В. Батаршев. Москва : Питер, 2006. 176 с.
3. Иваницкий А.Т. Индивидуальная воспитательная работа и самовоспитание личности сотрудника органов внутренних дел / А.Т. Иваницкий // Вопросы идеологической, массово-политической работы в органах внутренних дел : сборник научных трудов / главный редактор С.Ф. Зыбин. Ленинград : ВПУ МВД СССР, 1985. С. 69–74.
4. Марьясис И.Б. Психологические особенности профессионального общения сотрудников ОВД : учебное пособие / И.Б. Марьясис, И.В. Семчук, Е.М. Гончарова. Москва : Московский университет МВД России, 2012. 95 с.
5. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми / Н.Н. Обозов [и др.]. Киев : МАУП, 2004. 131 с.
6. Семчук И.В. Формирование коммуникативной компетенции сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности / И.В. Семчук, Ю.В. Слободчикова // Вестник Московского университета МВД России. № 4. С. 249–253.
7. Човдырова Г.С. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Човдырова, В.Л. Кубышко, С.К. Клименко, Т.С. Клименко, Н.Д. Эриашвили, [и др.]. Москва : Юнити-Дана, 2013. 127 с.
8. Шестаков А.Г. Методы психологического воздействия руководителя на подчиненных в органах внутренних дел : учебное пособие / А.Г. Шестаков. Санкт-Петербург : СПб ВШ МВД РФ, 1994. 106 с.

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС КОНЦЕПТА «ПРЕДЕЛ-ОПЫТ» В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ КАРЬЕРЫ

СОФРОНОВА АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,
адъюнкт кафедры юридической психологии
Санкт-Петербургского университета
Министерства внутренних дел Российской Федерации
nas59681@yandex.ru

В статье предпринимается попытка объяснить внутреннюю динамику становления и развития профессионального самосознания сотрудников полиции через центральное понятие «внутренний опыт и механизм», способствующий его трансформации, — конструкт «предел-опыт». Под внутренним опытом в данном контексте подразумевается способность человека понимать и принимать факт конечности времени существования субъекта, переживать и воспроизводить опыт предельных состояний, трансформировать и изменять его структурные элементы в контексте профессиональной миссии. А конструкт «предел-опыт» позволяет объяснять процессы становления самосознания и одновременно выполняет функцию «активатора» трансформационных изменений внутреннего опыта личности. Помимо этого, в статье производится сравнительный анализ базовых элементов внутреннего опыта между сотрудниками полиции, проходящими службу по очной форме обучения в образовательных организациях системы МВД России, и действующими сотрудниками полиции, которые проходят службу в органах внутренних дел. Данный анализ позволяет подтвердить эмпирическим путем основные положения описанного теоретического конструкта. В качестве критериев для сравнительного анализа выступили шкалы авторской методики А.Ю. Софроновой, Е.В. Распопина, Ю.А. Шаранова «предел-опыт», а именно: осознанность жизни, самореализация, ценность времени, самоопределение и общая шкала методики.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, внутренний опыт, «предел-опыт», сотрудники полиции, осознанность жизни, самореализация, ценность времени, самоопределение, структура внутреннего опыта.

THE EXISTENTIAL STATUS OF THE CONCEPT «LIMIT-EXPERIENCE» IN THE STRUCTURE OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF POLICE OFFICERS AT DIFFERENT STAGES OF THEIR CAREERS

SOFRONOVA ANASTASIA Yu.
Junior Scientific Assistant of the Department of Legal Psychology
of Saint Petersburg University of the Ministry
of the Interior of Russia

The article attempts to explain the internal dynamics of the formation and development of professional self-consciousness of police officers through the central concept — internal experience and the mechanism that contributes to its transformation—the “limit-experience” construct. Internal experience, in this context, refers to the ability of a person to understand and accept the fact of the finiteness of the subject’s time of existence, to experience and reproduce the experience of limit states, to transform and change its structural elements in the context of a professional mission. And the “limit-experience” construct allows explaining the processes of self-consciousness formation and simultaneously serves as an “activator” of transformational changes in the inner experience of the individual. In addition, the article provides a comparative analysis of the basic elements of internal experience between police officers who serve full-time in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and current police officers who serve in the Internal Affairs bodies. This analysis allows us to confirm empirically the main provisions of the described theoretical construct. The criteria for comparative analysis were the scales of the author’s methodology of A.Yu. Sofronova, E.V. Raspopin and Yu.A. Sharanov “limit-experience”, namely: awareness of life, self-realization, value of time, self-determination, and the General scale of the methodology.

Keywords: professional self-consciousness, internal experience, “limit-experience”, police officers, awareness of life, self-realization, value of time, self-determination, structure of internal experience.

Возрастание конкурентности на рынке труда, запрос на профессионализм личности с иной субъектной структурой требуют от профессионала способности развиваться в любых условиях, самосовершенствовать свои профессиональ-

ные навыки и непрерывно находиться в «актуальном» потоке динамично развивающегося профессионального сообщества. Тенденции к сокращению «жизни» отдельных профессий и специальностей выступают внутренним источником

противоречий между линейным развитием личности профессионала и нелинейной динамикой его профессиональных интересов, ценностей и идеалов его жизнедеятельности. Профессиональная психика в качестве ядра линии жизни субъекта в настоящее время задает экстремальный профиль процессам его профессиональной самореализации.

Отсюда в психологических исследованиях все чаще выявляется необходимость изучения и психологического сопровождения личности профессионала в контексте ее экстремальных, динамических, нелинейных и скачкообразных изменений. Так, например, в работах Э.Ф. Зеера¹, чья психологическая школа во многом опирается на постмодернистские, в том числе синергетические, идеи развития профессии и профессионала, отмечается заметное сокращение жизненного цикла профессий в связи с глобальными структурными изменениями в сфере труда и возрастанием запроса на сотрудников, стремящихся к активному профессиональному самоопределению в течение всей жизни, как ответ на ситуации нестабильности и неопределенности.

Таким образом, на фоне радикальных изменений в социальной, экономической и правовой сферах, в условиях перехода к принципиально новым технологиям жизнедеятельности человека традиционная система профессионального ведомственного образования переживает острую потребность в новых идеях и подходах, в прорывных образовательных технологиях.

Обращение к феномену профессионального самосознания в качестве объекта научной рефлексии диктуется логикой ценностно-смыслового и профессионального становления субъекта, именно с самосознания и начинается личность профессионала². Опыт доказывает, что недостаточный уровень развития профессионального самосознания в процессе подготовки будущих специалистов приводит к текучке кадров, раннему профессиональному выгоранию и профессиональным заболеваниям среди сотрудников полиции. Однако в психологической науке до сих пор отсутствует единое понимание структуры и содержания профессионального самосознания, того общего механизма, который отвечает за внутреннюю динамику развития этого явления в единстве с сознанием личности.

Анализ научных публикаций показывает, что разработанные и апробированные ранее в иных социально-экономических и культурных условиях концепции мотивации и мотиваторов (В.В. Столин, А.К. Маркова, Е.А. Климов, Л.В. Андреева, И.И. Чеснокова, С. Дж. Савана, А. Тверский-Гласнер, К. Мушольт, М.Р. Лири и др.), которые были призваны объяснить систему побуждений личности профессионала, практически стимулировать к самореализации, к достижению уровня «сверх самореализации», преодолению физических

и психологических нагрузок, сегодня или полностью исчерпали себя, или работают неэффективно. Среди сотрудников полиции все чаще встречаются личности, сравнительно рано утратившие желание продолжать службу, безынициативные, сомневающиеся в правильном выборе профессии, а потому не мотивированные существующими в обществе идеальными моделями профессиональной самореализации.

В ходе теоретических поисков внутренних механизмов, детерминирующих процессы становления и развития профессионального самосознания специалистов, нами было обращено внимание на специфический конструкт «предел-опыт», берущего свое начало в философии³ и описанного в психологической науке Ю.А. Шарановым⁴. Данный конструкт позволяет объяснить внутреннюю динамику профессионального самосознания через центральное понятие – внутренний опыт. Под внутренним опытом в данном контексте подразумевается способность человека понимать и принимать факт конечности времени существования субъекта, переживать и воспроизводить опыт предельных состояний, трансформировать и изменять его структурные элементы в контексте профессиональной миссии. Тем самым конструкт «предел-опыт» позволяет объяснять процессы становления самосознания и одновременно выполняет функцию «активатора» трансформационных изменений внутреннего опыта личности.

По мнению Ю.А. Шаранова, конструкт «предел-опыт» включает в себе специализированный механизм, обеспечивающий напряженную внутреннюю активность личности на пределе своих возможностей для реализации смыслов своей жизнедеятельности. При этом для человека, находящегося в непрерывной деятельностной активности, время является самым ценным и необратимым ресурсом. Потеря времени субъектом воспринимается как навсегда упущенная возможность для смыслореализации, а потому самой категории времени придается в высокой степени экзистенциальный статус. Состояние «предела-опыта» характеризуется активным поиском субъектом онтологических смыслов, попытками разрешить известную дилемму между свободой и ответственностью. Амбивалентность и противоречивость подобного рода дилемм является системным атрибутом феномена самосостояния личности, выступающим мощным мотивационным фактором ее активности. Последний разворачивается во времени и пространстве жизнедеятельности человека, побуждает ее брать ответственность на себя, быть субъектом, актором собственной линии жизни, мобилизуя время в качестве значимого ресурса самореализации на каждом возрастном этапе.

Таким образом, в контексте «предела-опыта» профессиональное самосознание сотрудника полиции позициониру-

¹ Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов по направлению «Психология». М. : Академия, 2009. 239 с.

² Москаленко О.В. Профессиональное самосознание личности: итоги, проблемы, перспективы // Акмеология. 2004. № 3. С. 46–51.

³ Смирнов И.И. Опыт-предел: диалектика возвышенного // Эстетика в интерпарадигмальном пространстве: перспективы нового века : материалы научной конференции. СПб., 2001. С. 56–59.

⁴ Шаранов Ю.А. Концепция «предел-опыт» подготовки кадров для экстремальных видов деятельности // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии / под ред. Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала ; сост. М.А. Кутырев. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2018. С. 424–430.

ется как специфическая форма переживания сотрудником самого себя в качестве субъект-объекта (Я-Другой), содержательно связанного с задачами и смыслами юридической деятельности. Другими словами, «предел-опыт» следует понимать как особое самосостояние личности, посредством которого обеспечивается непрерывность становления базовых психологических свойств и образований личности, проявляющегося в динамике становления структуры ее внутреннего профессионального опыта (самоопределение, самоотношение, саморазвитие и самореализация)⁵.

На основании данной теоретической модели была создана и апробирована авторская методика А.Ю. Софроновой, Е.В. Распопина, Ю.А. Шаранова «предел-опыт», которая включает в себя пять шкал, отражающих существенные стороны рассматриваемого феномена: осознанности жизни, самореализации, ценности времени, самоопределения и общая шкала методики. Методика характеризуется удовлетворительными характеристиками надежности и валидности, стандартизирована на выборке сотрудников органов внутренних дел и может быть применена для изучения уровня целостности базовых элементов структуры внутреннего опыта личности, способствующих становлению профессионального самосознания на всех этапах субъектофикации сотрудника полиции.

Главной задачей исследования выступало сравнение базовых элементов внутреннего опыта между сотрудниками полиции, которые проходят обучение в специализированных вузах МВД России, и действующими сотрудниками полиции, которые проходят службу в органах внутренних дел.

Для чистоты исследования были отобраны две группы испытуемых. В первую группу вошли курсанты и слушатели образовательных учреждений системы МВД России, очной формы обучения, со стажем службы от 1 до 5 лет. Всего данную группу составили 171 человек, средний возраст которых 21 год.

Во вторую группу вошли действующие сотрудники полиции различных подразделений Управления на транспорте МВД РФ по Северо-Западному федеральному округу и Управления на транспорте МВД РФ по Уральскому федеральному округу. Количество выборки составило 68 человек, стаж службы в органах внутренних дел не превышал 5 лет. Средний возраст испытуемых составил 22 года.

Для решения поставленных задач исследования использовался статистический критерий U-критерий Манна – Уитни, для оценки значимых различий между двумя выделенными группами. Результаты представлены в таблице 1.

⁵ Софронова А.Ю. Темпоральная структура профессионального самосознания сотрудников полиции: попытка парадоксального моделирования // *Psychopedagogy in Law Enforcement*, 2020. № 3 (82). С. 254–261. DOI: 10.24411/1999-6241-2020-11001.

Таблица 1

Различия уровня выраженности показателей методики «предел-опыт» между группами курсантов (слушателей) образовательных учреждений системы МВД России и действующих сотрудников ОВД

	Показатели по шкалам методики «предел-опыт»				
	1	2	3	4	0
Курсанты (слушатели) образовательных учреждений системы МВД России	31,56	34,98	12,23	25,75	104,51
Действующие сотрудники ОВД	34,41	33,85	10,12	26,35	104,74
<i>p</i>	0,001	–	0,001	–	–

Примечание к таблице 1:

Шкалы опросника «предел-опыт»:

- 1) шкала осознанности жизни;
- 2) шкала самореализации;
- 3) шкала ценности времени;
- 4) шкала самоопределения;
- 0) общая шкала.

Показатели по шкалам методики «предел-опыт» представлены в средних значениях.

P – уровень значимости различий по U-критерию Манна-Уитни.

Из таблицы видно, что значимыми различиями между выделенными группами на уровне значимости $P \leq 0,01$ выступают такие показатели, как осознанность жизни и ценность времени.

Для группы курсантов (слушателей) образовательных учреждений системы МВД России в меньшей степени характерна способность проживать свою жизнь осознанно, в отличие от действующих сотрудников ОВД. Данную тенденцию можно объяснить в первую очередь тем, что действующие сотрудники ОВД на данном этапе своей профессиональной карьеры уже сформировали определенные смысловые интенции, отвечающие реальным условиям профессиональной деятельности. При этом «нежизнеспособные» идеалы, мечты, фантазии были ими отброшены в пользу тех, которые содержат практический смысл для сотрудника полиции. Все иллюзии и «несбыточные» ожидания относительно служебной деятельности отменяются самими реалиями текущей обстановки. Сотрудники четко понимают свои возможности и стараются реализовать их, при этом задействуя свои внутренние ресурсы. Для курсантов (слушателей), напротив, свойственно ставить недостижимые идеалы, не подкрепленные реальными условиями жизнедеятельности. Несмотря на то что стаж службы курсан-

там исчисляется с первого года обучения и они начинают выполнять функции, свойственные сотрудникам полиции, они не всегда способны понять «свое» место в выбранной профессии. Также низкий уровень осознанности жизни для курсантов (слушателей) может быть объяснен с позиции отсутствия опыта профессиональной деятельности. Большинство сталкиваются с проблемой непонимания «нужности» для практики того или иного изучаемого предмета. В связи с этим у курсантов может сформироваться предубеждение о «бесполезности» изучаемых дисциплин в рамках образовательной программы.

Следующий статистически значимый признак — это ценность времени. Как видно из таблицы 1, для курсантов (слушателей) образовательных учебных заведений МВД России в большей степени характерно осознание и принятие значимости времени. Вместе с тем время, замкнутое в пространстве образовательного процесса, курсантам принадлежит не полностью, так как жестко регламентируется распорядком дня. В результате отсутствия у курсантов свободы выбора в построении собственного профиля времени в служебном пространстве у них продуцируются не всегда адекватные механизмы адаптации психики, кризисы, переживание стрессов и конфликтов. Все это во многом обусловлено принудительной формой служебной деятельности и межличностного общения. Особенно характерна данная тенденция для курсантов, находящихся на казарменном положении (курсантов образовательных учебных заведений МВД России, которые проучились от 1 до 3 лет). Время и пространство неотделимы друг от друга, тогда как действующие сотрудники, в зависимости от специфики служебной деятельности, вольны распоряжаться внеслужебным вре-

менем для реализации себя за пределами времени службы в органах внутренних дел.

В то же время низкая значимость временного ресурса у действующих сотрудников органов внутренних дел может быть объяснена с позиции «неотличимости» рабочего времени и времени собственной жизни по причине их «слиянности». При этом важно отметить, что сотрудники готовы расходовать время на содержательные, наиболее важные цели своей профессиональной деятельности (борьба с преступностью, личностная самореализация), а не на формальные, бессмысленные с их точки зрения мероприятия. В отличие от них курсанты (слушатели), для которых время имеет большую ценность, еще не готовы его полностью посвящать служебным обязанностям. Вероятно, у них пока доминируют ценности, не связанные с профессией, они намерены вкладывать свое время в поиски себя, выстраивание личных отношений, спорт и творчество и так далее.

Также можно предположить, что сотрудники, готовые максимально отдавать свое время профессии, подвержены трудоголизму, поскольку не видят других целей в своей жизни, ради которых можно было бы расходовать невозполнимый ресурс — свое время.

Таким образом, сравнительный анализ полученных данных выявил динамику базовых элементов структуры внутреннего опыта для каждой из групп сотрудников. Эмпирические результаты могут быть использованы для психологической работы в сфере профессиональной ориентационной работы, отбора и профилактики раннего профессионального выгорания у сотрудников полиции.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. Москва : Академия, 2009. 239 с.
2. Москаленко О.В. Профессиональное самосознание личности: итоги, проблемы, перспективы / О.В. Москаленко // Акмеология. 2004. № 3. С. 46–51.
3. Смирнов И.И. Опыт-предел: диалектика возвышенного / И.И. Смирнов // Эстетика в интерпарадигмальном пространстве: перспективы нового века : материалы научной конференции (г. Санкт-Петербург, 10 октября 2001 г.) : сборник научных статей / ответственный редактор Т.А. Акидинова. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское философское общество, 2001. С. 56–59.
4. Софронова А.Ю. Темпоральная структура профессионального самосознания сотрудников полиции: попытка парадоксального моделирования / А.Ю. Софронова // Psychopedagogy in Law Enforcement. 2020. № 3 (82). С. 254–261.
5. Шаранов Ю.А. Концепция «предел-опыт» подготовки кадров для экстремальных видов деятельности / Ю.А. Шаранов // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии : материалы международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 29–30 марта 2018 г.) : сборник научных статей / под редакцией Ю.А. Шаранова, В.А. Шаповала ; составитель М.А. Кутырев. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2018. С. 424–430.

Просим вас тщательно проверять перед отправлением в редакцию общую орфографию статей, а также правильность написания соответствующих юридических терминов, соблюдение правил научного цитирования и наличие необходимой информации. Обращаем ваше внимание на то, что автор несет личную ответственность за оригинальность текста, а также за достоверность приведенных данных и точность цитируемых текстов.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОСТЯКОВ ВЛАДИМИР ВЕНИАМИНОВИЧ,
кандидат психологических наук
prostv2012@yandex.ru

ГОНЧАРОВА ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА,
кандидат психологических наук
goncharova_e_79@mail.ru

МАРЬЯСИС ИРИНА БОРИСОВНА,
кандидат психологических наук, доцент
talismmm@mail.ru

В статье рассмотрена психологическая сущность волонтерства и влияние данного феномена на формирование личности молодых людей на современном этапе развития общества. В статье рассмотрено не только понятие волонтерства, но и его направления, цели и принципы. Особое внимание авторы уделили личным качествам волонтеров, необходимых для выполнения данного вида деятельности. Ключевым моментом данной статьи является то, как волонтерская деятельность может быть использована в рамках профилактики и коррекции девиантного поведения.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, волонтер, личность подростка, саморазвитие, несовершеннолетние, развитие, девиантное поведение.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF MINORS' PARTICIPATION IN VOLUNTEERING ACTIVITIES

PROSTYAKOV VLADIMIR V.
PhD in Psychology

GONCHAROVA ELIZAVETA M.
PhD in Psychology

MARYASIS IRINA B.
PhD in Psychology, Associate Professor

The article considers the psychological essence of volunteering and the influence of this phenomenon on the formation of the personality of young people at the present stage of society development. The article considers not only the concept of volunteering, but also its directions, purposes and principles. The authors paid special attention to the personal qualities of the volunteers needed to perform this type of activity. The key point of this article is how volunteer activities can be used in the prevention and correction of deviant behavior.

Keywords: volunteer activity, volunteer, adolescent personality, self-development, minors, development, deviant behavior.

Правительство Российской Федерации осуществляет меры по поддержке институтов гражданского общества, в том числе некоммерческих организаций, обеспечивает их участие в выработке и проведении государственной политики, осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности¹.

Существует достаточно много различных благотворительных организаций. Основное место из них занимают молодежные, которые осуществляют шефскую работу.

Члены молодежных организаций осуществляют свою деятельность в качестве доноров, принимают участие в проведении различных акций, носящих глобальный характер, а также иных мероприятий государственного уровня.

Ранее основным направлением деятельности волонтеров являлась работа социального характера, которая непосредственно направлена на оказание помощи нуждающимся, а также на предотвращение и профилактику девиантного поведения несовершеннолетних².

¹ Конституция Российской Федерации (с гимном России) новая редакция. С изменениями в ходе общероссийского голосования 1 июня 2020 г. М.: Кодекс, 2020. С. 114.

² Ульянова Е.В. Социально-культурные векторы развития волонтерской деятельности в современном российском обществе // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 6 (74). С. 130.

На сегодняшний день волонтеры преимущественно принимают активное участие при проведении различных социально-культурных мероприятий, спортивного, творческого, научно-исследовательского характера. Самыми ключевыми моментами развития и роста волонтерских молодежных организаций в социально-культурной сфере стали Олимпийские игры в Сочи 2014 года, Чемпионат мира по хоккею 2016 года, Чемпионата мира по футболу 2018 года, подготовка и празднование 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне и, конечно, пандемия коронавируса (Covid-19), когда действия волонтеров порой носили героический характер (работа в больницах). Здесь стоит отметить такие движения, как «Мы вместе», «Довести врача» и другие.

В рамках указанных мероприятий развитие волонтерского движения ступило на более высокий уровень, каждый участник получил колоссальный опыт. Сегодня в России функционируют около 200 тысяч различных общественных организаций, в деятельности которых принимают участие волонтеры. Исходя из данных различных социологических опросов, в настоящее время в Российской Федерации осуществляют свою деятельность свыше 4 млн волонтеров.

Сама по себе волонтерская деятельность является широким кругом деятельности, которая включает в себя взаимопомощь или официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия добровольно на благо широкой общественности, без расчета на денежное вознаграждение.

Волонтерская деятельность³ – это вид безвозмездной деятельности, направленный на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп) или на защиту окружающей среды.

Многие исследователи, которые занимались изучением данного вопроса (П. Джордан и М. Олчман и др.), указывают на то, что волонтеры в своей деятельности охватывают несколько направлений и ставят перед собой несколько целей. Волонтерство, как вид деятельности, благоприятно влияет на взаимоотношения между участниками, а также оказывает благотворное влияние в связи с тем, что предоставляются определенные услуги, помощь государству, гражданам.

Явление добровольчества, или волонтерства, как разновидность благотворительной деятельности, существовало на Руси издавна⁴. Первичными формами добровольчества на Руси можно назвать человеколюбие и милосердие, пришедшие вместе с христианством как основы заповеди. Под милосердием понималась одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемых посред-

ством дел милостей телесных (напоить жаждущего, одеть нагого, посетить больного и т.д.) и милостей духовных (подать ближнему добрый совет, научить истине и доброте, утешить печального и т.д.).

Понятие «волонтер» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (ред. от 31.07.2020 г., изм. и доп. вступили в силу от 05.10.2020).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Основными показателями (принципами) волонтерства выступают добровольность и безвозмездность. Если рассматривать признаки волонтерской деятельности, отличающие ее от иных видов любой общественной деятельности, то они выражаются в высоком уровне социальной значимости.

Преимущественно волонтерской деятельностью занимаются юноши и девушки в возрасте от 16 до 25 лет, являющиеся учащимися колледжей, техникумов, высших учебных заведений. Для указанной категории лиц волонтерская деятельность прежде всего выступает в качестве дополнительного средства общения, расширения круга знакомых, поиска новых друзей, саморазвития, за счет участия в проведении различных мероприятий.

Волонтером быть не сложно, надобно только, чтобы возраст кандидата был от тринадцати лет, однако имеются случаи, когда допускаются исключения. Сегодня волонтерская деятельность осуществляется как в государственных организациях, так и в негосударственных организациях. Так в чем же кроется причина? Что толкает молодых людей заниматься волонтерской деятельностью. Отвечая на этот вопрос, надо отметить, что, конечно же, причин много, и все они разные. Первая – внутренняя психологическая необходимость быть нужным и необходимым. Волонтерское движение дает возможность воплотить и реализовать данную потребность, почувствовать свою полезность. Вторая – это то, что инициативный представитель данного направления деятельности нуждается в самореализации за счет оказания помощи нуждающимся.

Волонтер развивает в себе такие качества, как дисциплина, самоотверженность, стремление к достижению поставленных целей, коммуникативность, инициативность.

Основные направления волонтерской деятельности делятся:

– на государственные: это когда при проведении значимых культурно-массовых мероприятий тысячами привлекаются волонтеры для организации проведения данного мероприятия (чаще всего это международные и государственные спортивные мероприятия). Яркий пример – проведение Чемпионата мира по футболу.

Если говорить о поощрении волонтеров, то им дарят ценные подарки в виде футболок, часов, блокнотов, кепок, зонтиков и т.д. Также вручают волонтерам благодарствен-

³ Леньков С.Л., Мацюк Т.Б. Сравнительный системный анализ феноменов добровольчества и волонтерства // Системная психология и социология. 2018. № 1 (25). С. 105.

⁴ Антонович И.В., Калинина Ю.А. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность : учебное пособие / под редакцией И.В. Антонович. Барнаул : Издательство Алтайского государственного университета, 2014. 13 с.

ные письма, грамоты, интересные книги и т.п. И все эти подарки остаются на память, благодаря которым останутся теплые и светлые воспоминания о своей деятельности на благо народа;

— частного характера: выражается в оказании помощи в более узком направлении, при осуществлении какой-либо деятельности (озеленение территории, уборка парков, лесопарковых зон, садов, работа в доме престарелых, детских домах, больницах).

В свою очередь, волонтерская деятельность делится на несколько видов (профессиональный, общественный, виртуальный, семейный). Профессиональное волонтерство — им преимущественно занимаются лица, которым необходим опыт в будущей профессиональной деятельности, это психологи, социологи, педагоги, медики и т.д.; общественное волонтерство — преимущественно занимаются уборкой, озеленением территорий, посадкой деревьев и т.п.; виртуальное волонтерство заключается в оказании помощи онлайн, работа с интернет-источниками, не ограничена временным интервалом; семейное волонтерство — принимают участие несколько представителей одной семьи.

Средства массовой информации систематически освещают деятельность благотворительных фондов, за счет которых организуется волонтерская деятельность. Также наблюдается значительный рост волонтерских организаций (движений), в которых активное участие принимают девушки и юноши, в целях оказания нуждающимся безвозмездной добровольной помощи.

В мировой практике молодежные волонтерские организации достаточно широко распространены, и их роль в развитии государств оценивается достаточно высоко.

Так, ООН считает, что волонтерская деятельность является перспективным направлением. Благодаря участию в волонтерской деятельности можно получить высокий уровень необходимых знаний для саморазвития, формирования личности и профессиональной деятельности. Участники волонтерских организаций обладают неиссякаемым уровнем энергии.

Активная волонтерская деятельность молодежи способна быть инструментом развития и отстаивания инициативы, интересов, возвращения патриотизма, гражданской позиции.

Волонтер приносит пользу не только государству и обществу, но и прежде всего себе, в нем развиваются необходимые умения и навыки, за счет своей деятельности волонтер самоутверждается, развивает в себе разносторонность, определенные личностные качества, расширяет круг общения, друзей.

Участие в волонтерской деятельности оказывает позитивное влияние на формирование личности подростков, профилактику их асоциальной направленности, а также их быстрой социализации⁵. В связи с этим важно рас-

⁵ Гончарова Е.М. Девиантное поведение и кризис подросткового возраста // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные,

смотреть связь волонтерства с комплексом мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Проблема отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте в силу специфики данного возраста всегда являлась предметом внимания психолого-педагогической науки и практики, государственных организаций и широкого круга общественности⁶.

Привлечение несовершеннолетних к волонтерской деятельности оказывает благотворное влияние на общее развитие, развитие социально значимых качеств и является эффективной профилактикой девиантного поведения. Учет психологических особенностей несовершеннолетних, результатов анализа типичных ситуаций, динамических социальных общественных процессов, влияющих на состояние и поведение несовершеннолетних, позволяет объяснить психологию девиантного поведения личности правонарушителя и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу⁷.

В проведенных нами исследованиях влияние волонтерской деятельности на формирование личности несовершеннолетних и социально-педагогические условия данного процесса были построены на двух методах, это анкетирование и опросы. По результатам исследования была подготовлена программа включения несовершеннолетних в волонтерскую деятельность. В процессе использования разработанных методик было установлено, что в волонтерскую деятельность можно вовлечь большое количество подростков, что, в свою очередь, способствует снижению числа лиц с девиантным поведением. Именно в юношеском возрасте формируются личностные новообразования человека (черты характера, самооценка, Я-концепция и т.д.). Поэтому профилактические мероприятия необходимо проводить в начале подросткового периода. Однако если данный период уже пройден, благодаря привлечению несовершеннолетнего к волонтерской деятельности мы можем внести соответствующие коррективы в формирование его личности, его гражданской позиции, ценностных ориентиров.

При привлечении несовершеннолетнего в волонтерскую деятельность следует продумать способы и средства привлечения, чтобы они были современными и соответствовали тенденциям.

Важно определить основные задачи волонтерства, которые заключаются в вовлечении молодежи в социальную практику и ее информировании о потенциальных возможностях развития, предоставлении возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и по-

семейные, педагогические и психологические факторы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. М., 2019. С. 30.

⁶ Шарафутдинова Н.В., Простяков В.В. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте // Юридическая психология. 2020. № 1. С. 16.

⁷ Шарафутдинова Н.В., Простяков В.В., Марьясис И.Б., Гончарова Е.М. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения несовершеннолетних // Юридическая психология. 2010. № 1. С. 12.

лучить заслуженное признание в России, развитию созидательной активности молодежи, интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества, профилактике девиантного поведения.

К дополнительным задачам следует отнести: обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации; получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости; замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое

воспитание; обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса; формирование кадрового резерва.

Вывод. Волонтерское движение, вовлечение в него несовершеннолетних будет играть все большую роль в профилактике их антисоциальной направленности. В целях повышения эффективности применяемых мер нужно постоянное их совершенствование с учетом изменяющихся причин и условий девиации⁹.

⁹ Простяков В.В., Шарафутдинова Н.В. Психологические аспекты девиантного поведения личности и профилактической работы // Юридическая психология. 2020. № 2. С. 20.

Литература

1. Антонович И.В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность : учебное пособие / И.В. Антонович, Ю.А. Калинина ; под редакцией И.В. Антонович. Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2014. 196 с.
2. Гончарова Е.М. Девиантное поведение и кризис подросткового возраста / Е.М. Гончарова // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5 декабря 2018 г.) : сборник научных статей. Научное электронное издание / рецензенты И.В. Артемов, И.А. Шашкова. Москва : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. С. 29–33.
3. Леньков С.Л. Сравнительный системный анализ феноменов добровольничества и волонтерства / С.Л. Леньков, Т.Б. Мацык // Системная психология и социология. 2018. № 1 (25). С. 95–109.
4. Простяков В.В. Психологические аспекты девиантного поведения личности и профилактической работы / В.В. Простяков, Н.В. Шарафутдинова // Юридическая психология. 2020. № 2. С. 18–20.
5. Ульянова Е.В. Социально-культурные векторы развития волонтерской деятельности в современном российском обществе / Е.В. Ульянова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 6 (74). С. 127–131.
6. Шарафутдинова Н.В. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте / Н.В. Шарафутдинова, В.В. Простяков // Юридическая психология. 2020. № 1. С. 16–18.
7. Шарафутдинова Н.В. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения несовершеннолетних / Н.В. Шарафутдинова, В.В. Простяков, И.Б. Марьясис, Е.М. Гончарова // Юридическая психология. 2019. № 1. С. 8–12.

Уважаемые авторы!

Приглашаем вас к сотрудничеству с журналом «Юридическая психология»!

В журнале публикуются материалы по следующим темам:

- правовая психология и криминальная психология;
- психология следователей, адвокатов;
- психологические аспекты правовой социализации;
- психология личной безопасности человека;
- личность в системе управления, психологические службы в правоохранительных органах;
- психологическая технология в правоохранительной деятельности, психотехника в работе юриста;
- экстремально-юридическая психология.

С требованиями к оформлению статей рекомендуем ознакомиться на сайте Издательской группы «Юрист»: www.lawinfo.ru

По возникающим вопросам можно обращаться по электронной почте: avtor@lawinfo.ru или телефону: 8 (495) 953-91-08.

ПСИХОЛОГО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРЕСТУПНИКОВ

ШАЙКОВА МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА,
доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Юго-Западного государственного университета,
кандидат психологических наук
shaikovamarina@mail.ru

В статье раскрываются психологические особенности личности несовершеннолетних преступников, так как особенности личности правонарушителя необходимы для расследования и раскрытия преступления. Отдельно автор уделяет внимание личности несовершеннолетнего как субъекту преступления, выделяет типологию личности несовершеннолетних преступников, участников уголовного судопроизводства. Автор приходит к выводу, что назрела необходимость в соответствующей специализации представителей следственных органов, связанной со спецификой личности несовершеннолетнего.

Ключевые слова: несовершеннолетний подозреваемый (обвиняемый), личность, уголовное судопроизводство, УПК РФ.

PSYCHOLOGICAL AND LEGAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF JUVENILE CRIMINALS

SHAIKOVA MARINA V.
Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure and Forensic Science
of Southwest State University
PhD in Psychology

The article reveals the psychological characteristics of the personality of juvenile offenders, since the characteristics of the offender's personality are necessary for the investigation and disclosure of the crime. Separately, the author pays attention to the personality of a minor as a subject of crime, highlights the typology of the personality of juvenile criminals, participants in criminal proceedings. The author comes to the conclusion that there is a need for appropriate specialization of representatives of investigative bodies related to the specifics of the minor's personality.

Keywords: minor suspect (accused), personality, criminal proceedings, Code of Criminal Procedure of the Russian Federation.

Проблема личности несовершеннолетнего преступника является междисциплинарной, потому что ее изучением занимаются такие науки, как социология, психология, медицина и юриспруденция. Личность несовершеннолетнего в процессе жизнедеятельности и развития постоянно трансформируется в связи с индивидуальными личностными и социальными изменениями, происходящими в обществе. Поэтому изучению личности подростка в первую очередь должны уделять особое внимание психологи и юристы для того, чтобы лучше понять личность подростка и оказать несовершеннолетним, которые совершили преступление, квалифицированную помощь.

Личность несовершеннолетнего имеет особенности развития как физиологического, так и психологического характера, здесь особое внимание нужно уделить особенностям характеристик и свойств, присущих подростку, потому что «особенности личности правонарушителя способствуют раскрытию и расследованию преступлений»¹

и помогают найти специальные подходы к профилактике и предупреждению преступления, совершенных данным лицом.

Личность несовершеннолетнего нарушителя подвергается различным воздействиям социума. Прежде всего сюда можно отнести неблагополучную семью, интернет, различные клубы по интересам, влияние ранее судимых взрослых. В этом возрасте несовершеннолетние подвержены асоциальным и негативным воздействиям, таким как употребление алкоголя, различных психоактивных веществ, наркотиков. Употребление различных психоактивных веществ способствует формированию у подростков аддиктивного поведения, которое в основном формируется на улице, в различных референтных группах. В такой асоциальной среде несовершеннолетние принимают стереотипы правонарушающего поведения, согласно статистике более 2/3 подростков, находящихся в референтных группах, совершают преступления².

¹ Шайкова М.В. Криминологические особенности несовершеннолетних преступников // Единство и дифференциация досудебного и судебного производства в уголовном процессе: новые концептуальные подходы в свете наследия великой судебной реформы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 155-летию Судебных

Уставов 1864 г., приуроченной к 55-летию Юго-Западного государственного университета (Курск, 14–15 ноября 2019 г.): сборник научных статей. Курск, 2019. С. 400–404.

² Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних осужденных. М.: Просвещение, 1996. С. 217.

Структура личности подростка очень динамична в связи с периодами физиологического развития, поэтому ее психологическая составляющая в этот период включает повышенную возбудимость, безразличие к старшим, неуправляемость, несогласие со взрослыми и агрессивность. Мы считаем, что агрессивность в подростковом возрасте относится к особой характерологической черте, так как именно в этот период несовершеннолетние более склонны к внешней агрессии, что способствует совершению таких преступлений, как хулиганство и вандализм.

Основная группа несовершеннолетних имеет нарушения нравственных и социальных норм, это все отражается на мотивационных установках личности подростков. В основном это мотивы агрессивного поведения при нанесении своим сверстникам различных избиений и драки. Поэтому мы придерживаемся следующей точки зрения, что несовершеннолетний преступник — это лицо, обладающее асоциальными наклонностями по отношению к сверстникам и лицам старшего возраста³.

Основываясь на Я-концепции несовершеннолетнего преступника, мы полагаем, что происходящие изменения в организме подростка способствуют развитию конструктивных и деструктивных изменений как в психическом плане, так и в физическом. У несовершеннолетних в этот период развития могут возникать недопонимания со взрослыми (родителями, учителями и т.д.) и сверстниками, что будет сказываться на межличностном общении.

Поэтому основное внимание необходимо уделять при изучении личности несовершеннолетних на их социально-демографические, личностные и психологические особенности, которые определяют структуру личности вообще и несовершеннолетнего преступника в частности.

Также мы выделяем такое качество, которое свойственно подросткам, — упрямство. Именно данное качество личности несовершеннолетнего способствует правонарушениям, бродяжничеству, беспричинным уходам из дома. Исследователи выделяют подростковое упрямство как основное в формировании аморального и противоправного поведения, потому что подросток перестает ощущать себя виновным за совершенные деяния, что способствует формированию асоциальной личности⁴.

При изучении личности несовершеннолетнего преступника мы основываемся на тех нарушениях личности, которые у него уже имелись на момент совершения преступления, прежде всего нарушения эмоциональной и волевой сферы, агрессивность, акцентуации характера.

На сегодняшний день необходимо уделять особое внимание тем подросткам, которые стоят или стояли на учете у врачей психиатров и наркологов, так как у таких подростков,

состоящих на различных видах учета в государственных, общественных структурах и специализированных органах ПДН ОВД, присутствуют отклонения в поведении и различные виды акцентуаций характера в 90% случаев. Проведенные исследования Ю.М. Антонян показали, что «чаще других встречается акцентуация по гипертимному типу»⁵.

Мы считаем, что особое внимание нужно уделять несовершеннолетним с акцентуацией по криминогенному типу, то есть тем подросткам, которые с подросткового возраста не придерживаются социальных норм и правил, имеют трудности в социализации в социуме. У этих несовершеннолетних мотивационная сфера достаточно разнообразна, обычно подростки стремятся утвердиться в более престижной роли в глазах сверстников, именно мотивы способствуют совершению того или иного преступления.

На сегодняшний день нет единой классификации и типологии личности несовершеннолетних правонарушителей, типы преступников-подростков основываются на мотивационной направленности. Несовершеннолетние совершают самые разнообразные преступления на основе мотивов: озорной, игровой, различные виды удовольствий, корыстные и т.д. Мы солидарны с А.С. Белкиным, который выделяет в «зависимости от степени деморализации личности следующие типы поведения подростков-правонарушителей: социально-нравственно-правовая; деформация поведения (криминогенная); социально-нравственная деформация; социально-деформированное поведение»⁶.

Как считают Н.В. Шарафутдинова и В.В. Простяков, «как следствие, подросток с подобным поведением, деструктивными установками и несформированным правовым сознанием не находит общего языка с окружающими людьми, чем противопоставляет себя существующим общественным ценностям, нормам и правилам»⁷.

В качестве субъекта уголовного судопроизводства можно определить несовершеннолетнего, как лицо, характеризующееся с различных точек зрения — психологических, правовых и социальных, то есть он может быть различным субъектом уголовного судопроизводства. Если рассматривать несовершеннолетнего в качестве субъекта уголовного судопроизводства, то он определенно обладает своими особенными характеристиками, которые, так или иначе, отражаются на его правовом статусе как участника уголовного судопроизводства. Особенно необходимо выделить то, что несовершеннолетний, являясь субъектом уголовного судопроизводства, может выступать в качестве различных участников.

³ Меренков А.В. Социология стереотипов. М. : Екатеринбург, 2001. С. 98.

⁴ Шайкова М.В. Психолого-криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2015. № 2 (5). С. 85–88.

⁵ Антонян Ю.М. Образование и преступление // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 56.

⁶ Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. М. : Приор, 2005. С. 88–89.

⁷ Шарафутдинова Н.В., Простяков В.В. Особенности девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте // Юридическая психология. 2020. № 1. С. 17.

Мы придерживаемся классификации, составленной А.А. Севастьяновой, которая подразделяет всех участников уголовного судопроизводства на группы: субъекты уголовного судопроизводства, которыми являются только несовершеннолетние; субъекты уголовного судопроизводства, в отношении которых в законе отсутствуют возрастные требования, но осуществляемая ими функция в уголовном судопроизводстве предполагает их полное совершеннолетие; субъекты уголовного судопроизводства, которыми могут являться как несовершеннолетние, так и взрослые⁸.

На законодательном уровне (Семейный кодекс Российской Федерации (ст. 64)) закреплено, что законными представителями детей являются их родители, которые обязаны защищать их права и интересы, включая представительство в суде без специальных на это полномочий, равно как и опекуны и попечители.

В отношении представителей гражданских ответчиков можно с полной уверенностью сказать, что ими несовершеннолетние быть не могут, поскольку Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (ст. 55) закрепляет данное право только за адвокатами, согласно их статусу. Еще одним достаточно неоднозначным вопросом в отношении статуса несовершеннолетнего — участника уголовного судопроизводства — является вопрос об иных участниках уголовного судопроизводства, которые выступают не на стороне обвинения и не на стороне защиты.

В настоящее время при разграничении судопроизводства с участием несовершеннолетних мы автоматически наталкиваемся на проблему процессуальной дееспособности несовершеннолетнего, в корне которого стоит отсутствие расшифровки понятия «несовершеннолетний»⁹. На данный факт в своих работах обратили внимание множество исследователей. Так, например, было замечено, что законодателем при выделении производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних в отдельную главу было обозначено наличие у данной категории лиц особых прав и обязанностей в уголовном процессе, связанных с повышенной защитой их прав и законных интересов, но при такой явной дифференциации уголовного судопроизводства по этому признаку самого понятия «несовершеннолетний» в уголовно-процессуальном законе нет¹⁰.

⁸ Шайкова М.В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних на примере Курской области. Курск, 2015. С. 234.

⁹ Ермолин А.Ю. Особенности производства отдельных следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых // Российское право: история, современность и тенденции развития : материалы всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. О.В. Левченко. 2018. С. 76–80.

¹⁰ Гелюс Т.Ф., Макаренко А.В. Изучение личности несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) и тактические возможности использования данной информации на стадии установления психологического контакта // Право и правопорядок: вопросы теории и практики : сборник научных трудов / под общ. ред. С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. Хабаровск, 2018. С. 25–29.

Поэтому мы согласны с Н.В. Максимовым, Д.А. Илларионовой, что «само по себе производство по делам в отношении несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) является одним из самых сложных юридических процессов, поскольку необходимо учитывать и подростковый возраст, и личностные особенности, которые только начинают проявляться, при этом необходимо понимать, что подросток продолжает развиваться»¹¹.

При расследовании дел с участием несовершеннолетних мы придерживаемся следующей позиции, что следователь, расследующий дела с участием несовершеннолетних, должен достаточно хорошо разбираться в возрастной психологии, так как каждый возрастной период имеет свою специфику: индивидуально-психологические особенности, эмоционально-волевую сферу, темперамент, характер и т.д.

В процессе уголовного судопроизводства следствие изучает несовершеннолетнего со всех сторон, то есть выявляет все индивидуально-психологические, нравственные особенности, межличностное взаимодействие со всеми участниками процесса, также анализируются условия жизни, учебы подростка. Особое внимание должно быть уделено семье подростка, где он жил, потому что именно неблагополучная семья способствует формированию личности несовершеннолетнего преступника.

Законодатель в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации (ст. 87) несовершеннолетними признает лиц, достигших ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста и до возраста восемнадцати лет, а сама «преступность несовершеннолетних» в общем ее смысле характеризуется как совокупность преступлений, которые были совершены лицами в возрастной категории от 14 до 18 лет за определенное время на определенной территории. Эмоциональная, интеллектуальная и духовная зрелость лица, совершившего преступление, определяется уголовным законодательством возрастом привлечения к уголовной ответственности, а именно к уголовной ответственности может быть привлечено лицо, достигшее 16 лет и в отдельных случаях 14 (ст. 105, 111, 112, 126, 131–132 УК РФ и проч.).

С наступлением 18 лет процессуальные особенности привлечения к уголовной ответственности прекращаются в соответствии со ст. 420 УПК РФ. По большей части преступления, которые совершены подростками, не имеют целенаправленной и продуманной подготовки, а все их действия непоследовательны и хаотичны.

Так, например, 7 декабря 2016 г. два 15-летних подростка около 4 часов утра в городе Озерске Челябинской области избили мужчину и забрали у него рюкзак, где находилось шесть тысяч евро и пять тысяч двести долла-

¹¹ Максимов Н.В., Илларионова Д.А. Несколько мыслей о процессуальном институте привлечения несовершеннолетнего лица в качестве обвиняемого по уголовному делу // Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики : сборник материалов международной научно-практической конференции. 2018. С. 350–357.

ров. В этот же день они были задержаны (прогуливались по одной из соседних лиц), но они не только не потратили деньги из рюкзака, они даже с его содержимым не ознакомились. Подростки объяснили, что они просто решили напасть на первого попавшегося им человека и совершенно не подозревали о том, что там вообще могут быть деньги¹². Данный пример подтверждает тот факт, что преступления, совершенные несовершеннолетними, свойственна непоследовательность и нелогичность действий,

а также проявления порой беспричинной жестокости, цинизма и дерзости.

Таким образом, мы придерживаемся следующего мнения, что производство уголовных дел в отношении несовершеннолетних должно проводиться с учетом указанных выше факторов риска, так как личность несовершеннолетних имеет свои возрастные и психологические особенности, поэтому на сегодняшний день назрела необходимость в соответствующей специализации представителей следственных органов с последующим регулярным повышением их квалификации, связанной со спецификой личности несовершеннолетнего.

¹² Повилягин Д.А. Вопросы особого процессуального статуса несовершеннолетнего обвиняемого / подсудимого // Студенческий. 2018. № 6–2 (26). С. 69–71.

Литература

1. Бирюкова Р.С. Реализация прав несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого при раскрытии и расследовании преступлений / Р.С. Бирюкова // Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества : материалы Международной научно-практической конференции (г. Казань, 17 ноября 2018 г.). В 2 частях. Ч. 1 : сборник научных статей / ответственный редактор А.А. Сукиасян. Уфа : Омега Сайнс, 2018 С. 46–50.
2. Меренков А.В. Социология стереотипов / А.В. Меренков. Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 2001. 290 с.
3. Севастьянова А.А. Несовершеннолетние как субъект уголовного процесса в современной России / А.А. Севастьянова // Молодой ученый. 2017. № 1 (143). С. 372–375.
4. Шайкова М.В. Психолого-правовые особенности деятельности руководителя ОВД по предупреждению и профилактике преступности несовершеннолетних / М.В. Шайкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 4 (47). С. 54–56.
5. Шайкова М.В. Психолого-криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя / М.В. Шайкова // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2015. № 2 (5). С. 85–88.
6. Шайкова М.В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних на примере Курской области : монография / М.В. Шайкова. Курск : ЮЗГУ, 2015. 246 с.
7. Шарафутдинова Н.В. Особенности девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте / Н.В. Шарафутдинова, В.В. Простяков // Юридическая психология. 2020. № 1. С. 16–18.

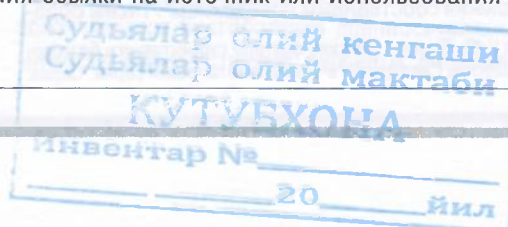
Редакционная политика Объединенной редакции «Издательская группа «Юрист»» запрещает:

1. Самоплагиат. В случае, если элементы научной статьи ранее были опубликованы, в том числе и в журналах Издательской группы «Юрист», автор обязан сослаться на ранее опубликованную работу. Дословное копирование собственных работ и их перефразирование не допускается, они могут быть использованы только в качестве основы для новых выводов.

2. Дословное копирование работы другого лица без указания его авторства, ссылки на источник и использования кавычек.

3. Некорректное перефразирование произведения другого лица, при котором было изменено более одного предложения в рамках одного параграфа или раздела текста, либо предложения были расположены в ином порядке без соответствующей ссылки на источник. Существенное некорректное перефразирование (более 10 процентов оригинальной работы) без ссылки на источник приравнивается к дословному копированию.

4. Использование составных частей произведения другого лица без указания авторства, например, абзаца, рисунка или таблицы без указания ссылки на источник или использования кавычек.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ С РАЗНЫМИ КОГНИТИВНЫМИ СТИЛЯМИ

ГОРБАЧЕВ ИВАН ВАДИМОВИЧ,
адъюнкт Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации
014130@mail.ru

КУЗИН ТАРАС СЕРГЕЕВИЧ,
преподаватель Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации
avtor@lawinfo.ru

В статье представлены результаты формирующего эксперимента в виде апробации программы психолого-педагогического сопровождения развития психологического благополучия курсантов военного вуза. Доказано, что работа в направлении системного развития когнитивно-стилевых особенностей личности повышает общий уровень психологического благополучия и позволяет развивать отдельные его компоненты — позитивные отношения, автономию, управление средой, нацеленность на личностный рост, цели в жизни.

Ключевые слова: психологическое благополучие, когнитивные стили, психолого-педагогическое сопровождение.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES WITH DIFFERENT COGNITIVE STYLES

GORBACHEV IVAN V.
Junior Scientific Assistant of the Military University
of the Ministry of Defense of the Russian Federation

KUZIN TARAC S.
Lecturer of the Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation

The article presents the results of a formative experiment in the form of testing a program of psychological and pedagogical support for the development of psychological well-being of cadets of a military university. It has been proven that work in the direction of systemic development of the cognitive-style personality traits increases the overall level of psychological well-being and allows the development of its individual components — positive relationships, autonomy, environmental management, focus on personal growth, goals in life.

Key words: psychological well-being, cognitive styles, psychological and pedagogical support.

Введение. Актуальность. Достижение психологического благополучия является интегральным состоянием личности, которое выражается в позитивном функционировании личности и устойчивом ощущении субъективной удовлетворенности собой, окружающими людьми, происходящими с человеком событиями. Психологическое благополучие во многом детерминировано действием когнитивных стилей, которые определяют не только индивидуальный способ восприятия информации из внешней среды, но и особенности ее интерпретации и интеграции в субъективную систему представлений человека об окружающем мире и самом себе, а также сложившиеся паттерны управления собственным поведением¹. Таким обра-

зом, целенаправленное влияние на когнитивно-стилевые комплексы позволяет повысить уровень психологического благополучия, совершенствуя субъективные механизмы взаимодействия личности с внешней средой, что является важнейшей задачей гуманитарного знания в условиях ограниченных внеличностных ресурсов, которыми отличается ситуация обучения в военных вузах.

Цель статьи заключается в представлении результатов апробации программы психолого-педагогического сопровождения развития психологического благополучия курсантов военных вузов, обладающих разными когнитивными стилями.

¹ Литвинова Н.Ю. Психологические факторы субъективного благополучия // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия:

Ахмеоология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. № 2. С. 147–149; Hayes J., Allinson C.W. Cognitive style and the theory and practice of individual and collective learning in organizations // Human Relations. 1998. No 51. P. 847–871.

Всесторонний анализ работ, посвященных тематике психолого-педагогического сопровождения², стал основанием для определения психолого-педагогического сопровождения, как системы психологической помощи, нацеленной на гармонизацию и поддержание эмоционального переживания благополучия посредством воздействия на различные аспекты когнитивной оценки личности себя и особенностей своего функционирования, других людей, окружающей материальной и социальной среды.

Под развитием психологического благополучия курсантов с разными когнитивно-стилевыми комплексами понимается однородное скоординированное повышение уровня всех его структурных компонент, в числе которых самопринятие, позитивное отношение с окружающими, наличие целей и смысла жизни, автономность, компетентность в управлении своей жизнедеятельностью, личностный рост.

Основная часть. Программа психолого-педагогического сопровождения развития психологического благополучия была реализована в группе курсантов, сформированной по преобладающим типам когнитивных стилей.

В эксперименте были задействованы курсанты, обладающие «ограниченно-удовлетворенным, адаптивным» когнитивно-стилевым комплексом. Преобладающими характеристиками этой группы являются склонность к необдуманной смене настроения, наличие ощущения неудовлетворенности собой, нерешительность, напряженность и настороженность в отношениях с окружающими, затруднения при переработке больших объемов информации.

Также в процессе апробации программы были задействованы курсанты, обладающие «затруднительно-зависимым» когнитивным стилем, который отличается склонностью к эгоцентричности, нацеленностью на привлечение внимания и одобрение окружающих. При таком стиле отмечаются затруднения при выполнении стандартных типовых задач, не гарантирующих внимания и признания окружения. Особые сложности у курсантов с данным типом когнитивного стиля вызывают осторожность, медлительность, склонность к прогнозированию опасностей и угроз, которые могут произойти при выполнении той или иной деятельности. В условиях военной службы низкая скорость реакции, общая медлительность, неумение за короткий срок решить большое количество разнотипных проблем создают конфликтность

² Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 2011. 298 с.; Глуханюк Н.С. Психологическое сопровождение: принципы и техники // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть II. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 86–89; Железковский Б.Е., Щербиков В.Е. Результаты внедрения технологии психолого-педагогического сопровождения в учебный процесс юридического института для формирования профессионально значимых качеств выпускников // Известия Академии педагогических и социальных наук. Часть II. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 275–289; Молоствов А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение: историография вопроса и особенности в процессе формирования у курсантов вузов МВД толерантного поведения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17222> (дата обращения: 16.01.2021); Павлоцкая Я.И. Психологическое благополучие и социально-психологические характеристики личности: монография. Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016; и др.

в учебных коллективах, предполагающих коллегиальную ответственность за выполнение поставленной задачи. Снижение уровня психологического благополучия у этого типа, как правило, связано с наличием барьеров к установлению доверительных конструктивных социальных контактов, что сопровождается негативным эмоциональным фоном.

В целом средне-благополучные типы отличаются потребностью в поддержании долговременных межличностных связей, что несколько ограничивает возможности развития и личностной самореализации. Кроме того, есть риски, что привычная среда подавляет значимые потребности и не позволяет реализовывать потенциал и возможности человека.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения, с одной стороны, нацелена на личностный рост и расширение сферы социальных контактов на фоне снижения тревожности из-за утраты значимых отношений, а с другой стороны, на поддержку и актуализацию индивидуальных потребностей личности в референтном круге, и создание условий для выработки навыков применения различных способов переработки информации, из-за отсутствия которых у личности и возникает стресс.

Основной метод, используемый в программе для достижения поставленных целей, – методы психологического тренинга с элементами психокоррекции, а также индивидуальные консультации по запросу участников программы.

Объем программы – 30 часов, календарный график программы предполагает 10 встреч по 3 часа один раз в неделю.

В структуру каждой встречи входит: 1) стартовый шеринг; 2) разминка; 3) основной блок; 4) завершающий шеринг; 5) домашнее задание.

Для проведения формирующего эксперимента были скомплектованы экспериментальная и контрольная группы, сгруппированные случайным порядком из генеральной совокупности участников диагностического этапа, в которую вошли все курсанты со средним уровнем психологического благополучия (53 человека). В контрольную и экспериментальную группу вошли по 10 курсантов, каждый из которых дал добровольное согласие на участие в программе. Проверка распределения показателей психологического благополучия в обеих группах, проведенная с помощью критерия Колмогорова-Смирнова в программе SPSS, показала его нормальность (асимптотическая значимость (2-сторонняя) больше 0,05), что позволяет использовать для сравнения этих выборок параметрические критерии различий.

На первом этапе формирующего эксперимента с помощью t-критерия Стьюдента было доказано отсутствие различий в рассматриваемых выборках по уровню психологического благополучия (расчет показал распределение значений в диапазоне от 0,217 до 0,835, что превышает пороговое значение 0,05).

Курсанты экспериментальной группы посещали групповые и индивидуальные занятия в рамках программы психолого-педагогического сопровождения развития психологического благополучия военнослужащих с разными когнитивными стилями. Курсанты, вошедшие в состав

контрольной группы, развивались в соответствии с естественным течением образовательного и воспитательного процесса военного вуза.

После завершения программы участники экспериментальной и контрольной групп были подвергнуты повторной диагностике, в процессе которой был изучен уровень и компоненты переживания психологического благополучия с помощью стандартизированной методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), после чего был проведен анализ полученных результатов.

На этом этапе полученные результаты также прошли проверку на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова. В экспериментальной группе диапазон асимптотической значимости (двухсторонней) составил от 0,047 по параметру «Автономность» до 0,200 по параметрам «Личностный рост» и «Самопринятие», что в целом позволяет считать полученное распределение ответов курсантов близким к нормальному и использовать параметрические критерии. Анализ распределения результатов курсантов контрольной группы показал, что по компоненту «Автономность» асимптотическая значимость (двухсторонняя) составляет 0,007, что меньше порогового значения 0,05. Этот факт не позволяет использовать для анализа данных параметрические критерии и требует обращения к непараметрическим критериям Манна-Уитни и Вилкоксона.

Сравнение данных курсантов по шкалам теста психологического благополучия, полученных до и после проведения программы социально-психологического сопровождения, позволяет говорить о выраженном развивающем влиянии психологического воздействия. По таким параметрам психологического благополучия, как «Позитивные отношения», «Автономия», «Управление средой», «Личностный рост» и «Цели в жизни», имеются значимые различия по критерию знаков Вилкоксона. Значимые различия не выявлены только по компоненту «Самопринятие» (таблица 1).

Полученные результаты свидетельствуют о следующих позитивных изменениях в экспериментальной группе. Наблюдается положительная динамика в отношениях с окружающими — участники программы научились более конструктивному взаимодействию, нацелены на расширение круга межличностного общения, основанного на доверии и взаимопринятии, от которого начали получать эмоциональное удовлетворение. Чаще стали демонстрировать эмпатию, заботу об окружающих.

Также выявлены конструктивные изменения в сфере профессионализации: стали более оформленными пред-

ставления о будущей профессии, определилась индивидуальная траектория саморазвития и реализации потенциальных возможностей. Более развитыми оказались навыки целеполагания, организации повседневной деятельности. Прирост значений показателей компонентов характеризует рост самостоятельности и независимости курсантов, их способности противостоять социальному давлению, рост компетенции в области контроля собственной деятельности, а также использования благоприятных внешних условий для достижения поставленных целей.

При этом отсутствие значимой динамики показателя «Самопринятие» свидетельствует о неполной удовлетворенности курсантами своими достижениями, наличии неиспользованного потенциала саморазвития для достижения идеального образа Я-офицер.

Для подтверждения того, что выявленные конструктивные изменения в экспериментальной группе являются следствием воздействия именно мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения развития психологического благополучия военнослужащих с разными когнитивными стилями, были проанализированы результаты, показанные курсантами контрольной группы в сравнении с результатами экспериментальной группы (рисунок 1).

Результаты сравнения средних значений показателей компонентов психологического благополучия курсантов показывают, что в экспериментальной группе они выше по компоненту «Позитивные отношения» и «Цели в жизни» на 4 пункта, по компоненту «Автономия» — на 5 пунктов, по компонентам «Управление средой» и «Личностный рост» — на 1 пункт, а по компоненту «Самопринятие» различия отсутствуют.

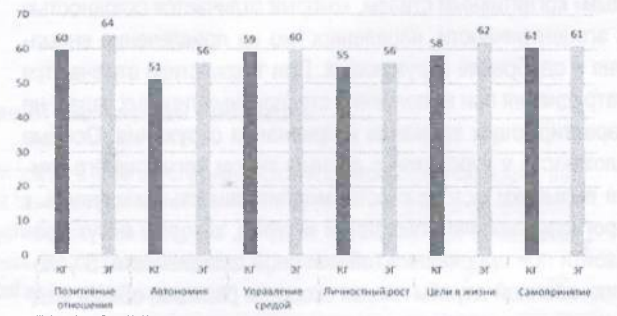


Рисунок 1. Результаты итогового контроля психологического благополучия курсантов контрольной и экспериментальной групп (средние значения)

Таблица 1

Результаты сравнительного анализа данных курсантов экспериментальной группы по критерию Вилкоксона

Критерий знаковых рангов Вилкоксона	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие
Z	-2,555	-2,716	-2,850	-2,724	-2,692	-0,577
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	0,011	0,007	0,004	0,006	0,007	0,564

Для проверки статистической значимости полученных различий проведено сравнение данных экспериментальной и контрольной групп при помощи непараметрического критерия знаковых рангов Вилкоксона и U критерия Манна-Уитни в программе SPSS (таблица 2).

Представленные в таблице 2 значения наглядно иллюстрируют наличие статистически значимых различий между значениями психологического благополучия курсантов экспериментальной группы до и после эксперимента ($Z = -2,814$, $p = 0,005$) и отсутствие этих различий у курсантов контрольной группы ($Z = -1,310$, $p = 0,190$). U критерий Манна-Уитни свидетельствует об отсутствии различий между контрольной и экспериментальной группами до начала эксперимента и о появлении статистически значимых различий после прохождения курсантами тренинговых и индивидуальных занятий.

Таким образом, результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития психологического благополучия военнослужащих с разными когнитивными стилями показали ее эффективность, курсанты экспериментальной группы в своем большинстве перешли на высокий уровень психологического благополучия, чего не удалось достичь ни одному курсанту из контрольной группы.

Заключение. Перспективными направлениями совершенствования предложенной программы видится реализация форм, способов и методов психологической работы, направленных на развитие самостоятельности, самооценки курсантов, обеспечение их личностного роста в условиях военного вуза, а также формирование навыков целеполагания и построения индивидуальной траектории саморазвития.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа данных курсантов экспериментальной и контрольной групп по критерию знаковых рангов Вилкоксона и U критерию Манна-Уитни

Критерии различий	Психологическое благополучие			
	Экспериментальная группа – до и после эксперимента		Контрольная группа – до и после эксперимента	
Среднее значение	347	356	346	344
Критерий знаковых рангов Вилкоксона	Z = -2,814 P = 0,005 выявлены различия		Z = -1,310 P = 0,190 различия не выявлены	
U Манна-Уитни	Z = -0,190 P = -0,849 различия не выявлены		Z = -3,413 P = -0,01 выявлены различия	
Критерии различий	Экспериментальная – контрольная группы до эксперимента		Экспериментальная – контрольная группы после эксперимента	
	Психологическое благополучие			

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. Москва : Совершенство, 2011. 298 с.
2. Глуханюк Н.С. Психологическое сопровождение: принципы и техники / Н.С. Глуханюк // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 12. Часть 2 / редакционно-издательский совет: С.К. Бондырева [и др.]. Москва : Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 86–89.
3. Железовский Б.Е. Результаты внедрения технологии психолого-педагогического сопровождения в учебный процесс юридического института для формирования профессионально значимых качеств выпускников / Б.Е. Железовский, В.Е. Щербаков // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 12. Часть 2 / редакционно-издательский совет: С.К. Бондырева [и др.]. Москва : Изд-во Московского психолого-социального института, 2008. С. 275–289.
4. Литвинова Н.Ю. Психологические факторы субъективного благополучия / Н.Ю. Литвинова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Аксиология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. № 2. С. 147–149.
5. Молоствов А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение: историография вопроса и особенности в процессе формирования у курсантов вузов МВД толерантного поведения / А.Н. Молоствов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. С. 834.
6. Павлоцкая Я.И. Психологическое благополучие и социально-психологические характеристики личности : монография / Я.И. Павлоцкая. Волгоград : Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2016.

References

7. Hayes J. Cognitive style and the theory and practice of individual and collective learning in organizations / J. Hayes, C.W. Allinson // Human Relations. 1998. Vol. 51. P. 847–871.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПОТЕРИ РАБОТЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НУЖДАЮЩИХСЯ

РУСАЛЕЕВ АЛЕКСЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ,
заместитель начальника секретариата АО «ЦНИРТИ им. академика А.И. Берга»,
кандидат психологических наук
post@cnirti.ru

В работе раскрываются психологические последствия потери работы. Последствия анализируются с позиций концепций кризисной жизненной ситуации, стресса, совладающего поведения, переживания утраты. Обобщены существующие научные подходы к психологическим проблемам, связанным с потерей работы. Определены методы психологической помощи лицам, лишившимся работы.

Ключевые слова: потеря работы, безработица, увольнение с работы, психологическая помощь.

PSYCHOLOGICAL CONSEQUENCES OF JOB LOSS AND METHODS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THOSE IN NEED

RUSALEEV ALEXEY V.
Deputy Head of the Secretariat of the Central Scientific Research Radio Engineering Institute
named after Academician A.I. Berg, PhD in Psychology

The work reveals the psychological consequences of losing a job. The consequences are analyzed from the point of view of the concepts of a crisis life situation, stress, coping behavior, and the experience of loss. The existing scientific approaches to psychological problems related to job loss are summarized. Methods of psychological assistance to persons who have lost their jobs have been identified.

Keywords: job loss, unemployment, dismissal from work, psychological assistance.

В ряде научных публикаций¹ показано, что пандемия коронавируса SARS-CoV-2 кардинально повлияла на все стороны жизни людей, изменила экономические, социальные и психологические аспекты их повседневного существования и, по существу, разделила жизнь на «до» и «после». В перечисленных и других работах анализируются влияние пандемии на самочувствие и психическое благополучие людей, психологические модели их поведения, проблемы инфодемии и др. Однако крайне мало внимания уделяется анализу психологических последствий потери людьми работы в связи с пандемией.

Между тем потеря работы во время пандемии — это серьезная экономическая, социальная и психологическая проблема, дополняющаяся сложной эпидемиологической обстановкой и социальными ограничениями. Первый вице-премьер Российской Федерации А.Р. Белоусов в преддверии форума «Сильные идеи для нового времени» отметил, что в России в последнее время «количество безработных увеличилось более чем на миллион человек, где-то миллион триста»². По данным Росстата, в сентябре 2020 г.

по предварительным итогам выборочного обследования рабочей силы 4,8 миллиона человек в возрасте 15 лет и старше, или 6,3% рабочей силы, классифицировались как безработные в соответствии с методологией Международной организации труда. В январе безработица в РФ составила 4,7%, в феврале — 4,6%, в марте — 4,7%, в апреле резко выросла до 5,8%, в мае рост безработицы продолжился и составил 6,1%, в июне — 6,2%, в июле — 6,3%, в августе — 6,4%³. Среди тех, кто составил прирост безработных, большое число людей, потерявших работу в результате пандемии. Значительная часть из них переживает не только финансовые трудности, но и серьезные психологические проблемы.

В анализе этих психологических проблем и обосновании путей их преодоления состоит *цель* данной статьи. Для достижения этой цели применялись *методы*, включающие изучение психологической литературы, систематизация материалов исследования, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ уровня интереса россиян к проблеме безработицы, осуществленный с помощью программы «Статистика ключевых слов на Яндексе»⁴ wordstat.yandex.ru, показал, что только в ноябре 2020 г. к теме «безработица» обращались 1 230 155 интернет-пользователей и еще 55 511 пользо-

¹ Белых-Силаев Д.В. Психологические проблемы, связанные с коронавирусной инфекцией // Юридическая психология. 2020. № 2. С. 3–8; Караяни А.Г., Караяни Ю.М. Инфодемия: атрибут или артефакт пандемии? // Юридическая психология. 2020. № 3. С. 3–7; Караяни А.Г. «Русский авось» как антагонист поведенческой иммунной системы в борьбе с COVID-19 // Юридическая психология. 2020. № 4. С. 3–7; Ростовская Т.К. Ценности российской и китайской семьи в условиях режима самоизоляции // Человеческий капитал. 2020. № 8 (140). С. 94–103 и др.

² Андрей Белоусов: это десятилетие заставит Россию и мир в корне изменить модель развития. URL: <https://tass.ru/interviews/9951349?from=teaser> (дата обращения: 11.02.2021).

³ Росстат проинформировал о ситуации с безработицей в стране. URL: <https://www.pravda.ru/news/society/1542921-rabota/> (дата обращения: 21.01.2021).

⁴ Статистика ключевых слов на Яндексе. URL: <https://wordstat.yandex.ru/> (дата обращения: 01.02.2021).

вателей искали материал под рубрикой «увольнение с работы». Мониторинг интернет-пространства с помощью поисковых систем Яндекс и Google позволил выявить более 120 материалов, касающихся увольнения с работы, его социальных и психологических последствий. Чаще всего эти материалы носят популярный характер.

В допандемийный период психологическим аспектам потери людьми работы были посвящены диссертации и научные статьи. Некоторые исследователи изучали психологические последствия потери работы: А.В. Скавитин — общие психологические аспекты увольнения⁵, Л. Пельцман — стрессовые состояния людей, потерявших работу⁶, Т.В. Юрьева — кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы⁷, А.В. Серый, М.С. Яницкий, М.Б. Семенова — трансформацию ценностно-смысловой сферы личности в ситуации вынужденной потери работы⁸, С.А. Гусев — индивидуально-типические особенности переживания событий в ситуации потери и поиска работы⁹, А.И. Колобкова — особенности самооценки в связи с критическим событием — потерей и отсутствием работы (на материале работающих и безработных граждан Германии)¹⁰. Вторые — анализировали психологические возможности людей противостоять негативным последствиям потери работы: Г.А. Рахимова — когнитивно-волевые особенности совладающего поведения безработных: на примере людей 20–30-летнего возраста, потерявших работу¹¹, И.В. Шагарова — личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы¹². Третьи — разрабатывали психологические методы противостояния психологическим проблемам, связанным с потерей работы: Т.С. Чуйкова — саморегуляция активности при преодолении человеком кризиса, связанного с потерей работы¹³. Четвертые — предлагали целостные концепции жизнедеятельности в условиях потери работы: А.А. Нестерова — социально-психологическая концепция жизнеспособности молодежи в ситуации потери работы¹⁴.

⁵ Скавитин А.В. Психологические аспекты увольнения // Психология в экономике и управлении. 2017. Т. 9. № 1. С. 97–103.

⁶ Пельцман Л. Стрессовые состояния людей, потерявших работу // Психологический журнал. 1992. № 1. С. 126–130.

⁷ Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы // Вестник ТГУ. 2011. Т.16. Вып. 1. С. 277–281.

⁸ Серый А.В., Яницкий М.С., Семенова М.Б. Трансформация ценностно-смысловой сферы личности в ситуации вынужденной потери работы // Психология в экономике и управлении. 2012. № 2. С. 38–43.

⁹ Гусев С.А. Индивидуально-типические особенности переживания событий в ситуации потери и поиска работы : дис. ... канд. психол. наук. М., 2013.

¹⁰ Колобкова А.И. Особенности самооценки в связи с критическим событием — потерей и отсутствием работы (на материале работающих и безработных граждан Германии) : дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1999.

¹¹ Рахимова Г.А. Когнитивно-волевые особенности совладающего поведения безработных: на примере людей 20–30-летнего возраста, потерявших работу : дис. ... канд. психол. наук. М., 2009.

¹² Шагарова И.В. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы : дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.

¹³ Чуйкова Т.С. Саморегуляция активности при преодолении человеком кризиса, связанного с потерей работы : дис. ... канд. психол. наук. М., 1998.

¹⁴ Нестерова А.А. Социально-психологическая концепция жизнеспособности молодежи в ситуации потери работы : дис. ... канд. психол. наук. М., 2011.

Анализ перечисленных работ позволяет определить основные психологические и социальные переменные, оказывающие влияние на особенности переживания людьми потери работы. К таким переменным относятся:

- продолжительность работы человека;
- отношение человека к работе;
- возраст, пол и образование человека;
- способ увольнения (внезапное — ожидаемое, добровольное — недобровольное);
- материальное положение человека и его семьи; наличие материальных источников для нормальной жизнедеятельности, образовательного и профессионального ресурса;
- состояние здоровья человека;
- наличие у человека опыта потери работы и ее переживания.

Одиночное, сочетанное или комплексное проявление перечисленных переменных определяет характер и масштабы психологических последствия потери работы человеком.

Изучение обозначенной проблемы показывает, что значительная часть людей, ставших безработными, демонстрирует активное, проблемноориентированное копинг-поведение, так как выбираемые стратегии ориентированы на решение или анализ проблемы. Их поведение направлено на решение проблемы, что в ситуации потери работы означает попытки найти новое место работы, вакантные должности и тому подобные действия. Такое поведение также предполагает составление плана и программы действий по решению проблемы трудоустройства. Безработные не пытаются уйти от решения проблемы, они принимают ситуацию со всеми ее негативными и позитивными сторонами¹⁵.

Однако у многих лиц, уволенных с работы, отмечается целый ряд психологических проблем, приобретающих порой серьезный характер.

Исследователи указывают на то, что возникающий статус безработного «кардинально меняет не только прежние ориентиры и уровень материального положения, но и образ жизни в более широком проявлении. Вынужденный переход в категорию безработных воспринимается людьми достаточно драматично, поскольку трудовая деятельность является той гранью, мерой социального престижа и самоуважения личности, за которой следует состояние напряженности, отчуждения от своей социальной среды, необходимости сложной адаптации к изменившимся условиям жизни»¹⁶.

При этом специалисты рассматривают психологические последствия потери работы в разных парадигмах — в оптике действия психологических защитных механиз-

¹⁵ Шагарова И.В. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы : дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.

¹⁶ Цит. по: Серый А.В., Яницкий М.С., Семенова М.Б. Трансформация ценностно-смысловой сферы личности в ситуации вынужденной потери работы // Психология в экономике и управлении. 2012. № 2. С. 39.

мов, психологического кризиса, психологии стресса и психологии переживания утраты.

Кризисы, связанные с потерей работы, изучаются в зарубежной психологии в рамках *теории стресса*. Для описания индивидуальных реакций человека на потерю работы используются стадийные модели. Как правило, выделяются три такие стадии: «Первая фаза шока, которая сопровождается активными поисками работы. На этом этапе индивидуум сохраняет оптимизм и надежду, дух его не сломлен. Вторая фаза наступает после неудачных поисков работы, человеком овладевает беспокойство и пессимизм, он переживает сильный дистресс. Это наиболее критическое состояние. На третьей стадии индивидуум полностью подчиняется судьбе и адаптируется к новому состоянию, которое отличается снижением уровня запросов и ограниченным выбором. К этому моменту его прежние жизненные позиции разрушены»¹⁷.

Потеря работы в сложных жизненных обстоятельствах может квалифицироваться также как *кризисная жизненная ситуация*. Особенно если эти обстоятельства «создают потенциальную или актуальную угрозу удовлетворению фундаментальных потребностей...» и одновременно ставят перед человеком проблему, «от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом»¹⁸. Очевидно, что «кризисная ситуация потери работы как переломный момент жизни оказывает непосредственное влияние на чувства, эмоциональное состояние в целом и поведение человека, создавая угрозу удовлетворению основных жизненных потребностей»¹⁹.

В исследованиях С.А. Гусева установлено, что по функциям регуляции переживания событий механизмы *психологической защиты* (вытеснение, отрицание, проекция, регрессия, замещение, рационализация, реактивные образования, компенсация) подразделяются: 1) на оборонительные, наиболее эффективно поддерживающие переживание-созерцание событий на позитивном уровне; 2) экстренные, отреагирующие, снимающие напряжение в ситуации безысходности, когда степень переживания событий доходит до своего негативного максимума; 3) полифункциональные, имеющие статус гибкой, разнонаправленной стратегии. Эти функции независимы от ситуации. Типы механизмов психологической защиты (оборонительные, экстренные, полифункциональные) образуют три индивидуально-типические формы переживания при потере работы: регрессивная, рационализирующая, отрицающая. Значительное место в переживании события занимают факторы пола, образования и возраста. В частности, женщины при потере работы в целом более положительно, оптимистично переживают прошлое и осо-

бенно будущее. Мужчины более конфликтно переживают настоящее, с большей вероятностью теряют субъективную установку к нему, в то же время имеют активную позицию по отношению к будущему. Чем выше образование, тем ниже проявление фактора регрессии. Мужчины чаще имеют статистически более высокое значение по регрессивной форме. Женщины при переживании события потери работы более склонны к проявлению рационализирующей формы²⁰.

Также установлено, что финансовое положение усиливает влияние безработицы на психическое здоровье безработных граждан: чем тяжелее переживают они свое финансовое положение, тем ниже их глобальная самооценка. И в общем случае: чем хуже расценивается собственное финансовое положение индивидуума, тем негативнее его самооценка²¹.

Естественной психической реакцией на потерю работы является защитное поведение человека, сознательной формой которого выступает *совладающее поведение*. Совладающее поведение в результате потери работы направлено как на устранение негативных переживаний и регуляцию своего эмоционального состояния, так и на сознательное определение дальнейших действий по преодолению возникших трудностей и решению проблемы собственной занятости. Успешность совладающего поведения в ситуации потери работы в значительной степени определяется оптимальным соотношением когнитивных и волевых качеств, способствующих успешности совладания, таких как организованность, выдержка, смелость, гибкость, рациональность и высокие значения по показателю когнитивная простота²².

И.В. Шагаровой показано, что для безработных, демонстрирующих оптимальный тип копинга, характерны такие личностные качества, как высокий уровень саморегуляции, аутосимпатии, готовности к изменению, рефлексивности и низкий уровень закрытости. Безработные, реализующие эмоционально-реагирующий тип копинг-поведения, обладают низким уровнем аутосимпатии, готовности к изменению, закрытости и высоким уровнем самоуничтожения. Для безработных, демонстрирующих избегающий тип копинга, характерны такие качества личности, как низкий уровень саморегуляции, готовности к изменению, рефлексивности, а также высокий уровень закрытости²³.

В 1967–1970 гг. психиатры Томас Холмс и Ричард Рэй изучили медицинские карты более чем 5 тыс. пациентов и

¹⁷ Цит. по: Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы // Вестник ТГУ. 2011. Т. 16. Вып. 1. С. 278.

¹⁸ Василюк Ф.Е. Психология переживания. М.: Колос, 1984. 401 с.

¹⁹ Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы // Вестник ТГУ. 2011. Т. 16. Вып. 1. С. 277.

²⁰ Гусев С.А. Индивидуально-типические особенности переживания событий в ситуации потери и поиска работы: дис. ... канд. психол. наук. М., 2013.

²¹ Колобкова А.И. Особенности самооценки в связи с критическим событием — потерей и отсутствием работы (на материале работающих и безработных граждан Германии): дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1999.

²² Рахимова Г.А. Когнитивно-волевые особенности совладающего поведения безработных: на примере людей 20–30-летнего возраста, потерявших работу: дис. ... канд. психол. наук. М., 2009.

²³ Шагарова И.В. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы: дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.

сопоставили данные с результатами опроса о стрессовых событиях в жизни этих людей. На основе исследования были составлены 2 шкалы для оценки стрессов — для взрослых и несовершеннолетних. В соответствии со шкалой стресса для взрослых²⁴ увольнение с работы оценивается в 47 баллов стресса. Это больше, чем уровень стресса при ухудшение (изменение) здоровья члена семьи (44 балла), сексуальные трудности (39 баллов), перестройка бизнеса, большие изменения на работе (39 баллов), изменение финансового состояния (38), смерть близкого друга (37), переход на другое направление в работе, смена бизнеса (дела), смена сферы работы (36 баллов), увеличение (изменение) частоты конфликтов и споров (35 баллов), ипотека, крупная ссуда или большой заем (32 балла) и т.д.

Действительно, потеря работы крайне негативно сказывается на психологическом благополучии людей. Для некоторых из них безработица подобна тупику, когда «выхода нет» и все перспективы на какое-то время перекрывает безысходность.

Исследователи отмечают у уволенных с работы лиц повышение беспокойства, подавленность, ощущение неудовлетворенности жизнью и несчастья. Одновременно у них фиксируется заниженная самооценка, повышенная вспыльчивость, склонность к фатализму и пессимизм в отношении будущего²⁵, усиливается чувство одиночества и социальной изоляции²⁶. Установлено, что картина темпоральной сопряженности вынужденной безработицы и деформации самооценки выявляет ярко выраженную зависимость между этими феноменами²⁷.

Также указывается на то, что потеря работы нередко сопровождается ухудшением семейных отношений, нарушением сплоченности семей, в результате чего безработные отдаляются от семьи, покидают ее или разводятся со своими супругами в 3–4 раза чаще, чем работающие²⁸.

Потеря работы является одним из ведущих факторов самоубийств. К этому выводу пришли ученые из Цюрихского университета, которые провели анализ статистики с 2000 г. по 2011 г. в 63 странах. Ведущий автор исследования доктор Карлос Нордт (Carlos Nordt) отмечал, что, по данным ВОЗ, ежегодно во всем мире более 800 тысяч человек совершают суицид. По результатам исследования швейцарских ученых, ежегодно примерно каждый пятый

случай самоубийства связан именно с потерей работы или невозможностью найти новую работу. В качестве аргументов корреляции между потерей работы и самоубийствами исследователи приводят данные о том, что в России в период с 2000 по 2007 г. отмечался спад безработицы и одновременно происходил спад самоубийств из-за этого фактора. Аналогичный тренд наблюдался и в других европейских странах. Однако уже после 2008 г. безработица в России стала расти, и снижения количества самоубийств из-за потери работы больше не происходило²⁹.

По данным М. Аргайла, рост безработицы в США на 1% (если она затем не снижается на протяжении пяти последующих лет) дает прирост самоубийств на 4,1%, а первичное обращение в клиники для душевнобольных увеличивается на 4,0%, смертность от алкоголизма — на 1,9%, а общий показатель смертности — на 1,9%, количество тюремных заключений увеличивается на 4,0%, а количество убийств — на 5,7%³⁰.

По мнению исследователей, уязвимыми оказываются лица, находящиеся в группе особого риска, люди эмоционально неустойчивые с подвижной психикой и даже пожилые люди старше 65 лет, которые уже не столь востребованы на рынке труда. Была выявлена закономерность: подъем уровня самоубийств происходит не в тот момент, когда человек теряет работу, а за шесть месяцев до этого. Возможно, что здесь играют роль изменения, которые происходят на работе — реструктуризация, массовые увольнения, то есть создается атмосфера, которая для многих людей становится невыносимой. При этом безработица воспринимается тяжелее в стабильные экономические периоды, а не во время экономического спада³¹.

Таким образом, психологические последствия потери работы нередко носят драматический характер. Человек, потерявший работу и находящийся в неблагоприятных жизненных ситуациях, нуждается в юридической, финансовой, профессиональной и социальной помощи. Особенные потребности он испытывает в психологической помощи.

Проведенный нами анализ психологических последствий потери человеком работы показывает, что драматичность этих последствий в значительной мере зависит от психологической атмосферы, складывающейся вокруг факта увольнения. Это отчетливо показано в исследо-

²⁴ Holmes T.H., Rahe R.H. The Social Readjustment Rating Scale // Journal of Psychosomatic Research. 1967. Vol. 11. Iss. 2. P. 213–218.

²⁵ Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы // Вестник ТГУ. 2011. Т. 16. Вып. 1. С. 278.

²⁶ Серый А.В., Яницкий М.С., Семенова М.Б. Трансформация ценностно-смысловой сферы личности в ситуации вынужденной потери работы // Психология в экономике и управлении. 2012. № 2. С. 39.

²⁷ Колобкова А.И. Особенности самооценки в связи с критическим событием — потерей и отсутствием работы (на материале работающих и безработных граждан Германии) : дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 1999.

²⁸ Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы // Вестник ТГУ. 2011. Т. 16. Вып. 1. С. 278.

²⁹ Nordt C., Warnke I., Seifritz E., Kawohl W. Modelling suicide and unemployment: a longitudinal analysis covering 63 countries, 2000–1. February 10, 2015. URL: [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(14\)00118-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(14)00118-7/fulltext) (дата обращения: 10.01.2021); Из-за безработицы ежегодно 45 тысяч человек совершают самоубийство. URL: <https://www.infox.ru/news/84/143232-iz-za-bezraboticy-ezegodno-45-tysac-celovek-soversaut-samoubijstvo> (дата обращения: 10.01.2021).

³⁰ Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы // Вестник ТГУ. 2011. Т. 16. Вып. 1. С. 279.

³¹ Nordt C., Warnke I., Seifritz E., Kawohl W. Modelling suicide and unemployment: a longitudinal analysis covering 63 countries, 2000–1. February 10, 2015. URL: [https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366\(14\)00118-7/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366(14)00118-7/fulltext) (дата обращения: 10.01.2021); Из-за безработицы ежегодно 45 тысяч человек совершают самоубийство. URL: <https://www.infox.ru/news/84/143232-iz-za-bezraboticy-ezegodno-45-tysac-celovek-soversaut-samoubijstvo> (дата обращения: 10.01.2021).

вании А.В. Скавитина, который предлагает общую психологически обоснованную схему и содержание беседы представителя работодателя с увольняемым, а также психологически приемлемый текст его уведомления о предстоящем увольнении³². То есть для снятия многих психологических проблем, связанных с увольнением человека с работы, необходимо в первую очередь готовить кадровых работников и специалистов по работе с персоналом. Целесообразно формировать у них навыки эффективной коммуникации при общении в сложных условиях³³.

Важным направлением психологической работы является повышение регулятивных возможностей самого человека, вооружение его эффективными приемами психической саморегуляции³⁴.

Психологи призваны предложить уволенным с работы людям различные формы индивидуального и группового, контактного и дистантного консультирования. Нарботки программ разных видов психологического вспомоществования имеются в отечественной психологии. Так, Т.В. Юрьева предлагает экспериментально проверенную программу краткосрочного тренинга, направленную на снижение неблагоприятных эмоциональных состояний в кризисной ситуации потери работы у безработных женщин. Основное внимание в программе уделяется коррекции временной перспективы личности и ее жизненного пути. Программа нацелена на нормализацию психического состояния, сохранение и восстановление душевного равновесия, повышение степени самоконтроля и саморегуляции, развитие способности к самостоятельному решению проблем и личностного роста. Программа состоит из 5 ежедневных групповых тренинговых занятий, продолжительностью по 2,5–3 часа каждое³⁵.

Рахимовой предложена Программа индивидуально-психологической и групповой психокоррекционной работы, позволяющая повышать успешность совладания в ситуации потери работы, тренинг развития когнитивной и волевой сферы личности в качестве средства повышения эффективности процесса совладания³⁶.

Интерес также представляет проблемно-ориентированный тренинг для лиц, потерявших работу, предложенный Т.С. Чуйковой. Он нацелен на оптимизацию деятельностного уровня саморегуляции путем пошаговой отработки последовательных функций саморегуляции, включенных в поиск работы: постановки целей, программирования своих действий с учетом личных возможностей и возможностей, предоставляемых ситуацией, оценивания своих действий по ряду критериев, выбора резервных путей поиска и т.п. Тренинг проходит на материале конкретных ситуаций индивидуального опыта человека³⁷.

Таким образом, потеря человеком работы является событием, кардинально меняющим его жизнь и требующим от него усилий по саморегуляции своих психических состояний, использованию продуктивных копинг-стратегий, преодолению ощущения психологической утраты, разрешению возникшего психологического кризиса и т.д. Нередко человек не обладает такими психологическими ресурсами и не может самостоятельно справиться с возникшей жизненной ситуацией. Он нуждается в юридической, материальной, социальной, профессиональной и психологической помощи.

В отечественной психологии наработаны методы индивидуальной и групповой помощи лицам, утратившим работу. Необходимо презентовать эти наработки в интернет-пространстве, там, где люди ищут работу, психологическую помощь, а психологи – эффективные технологии психологической помощи.

³² Скавитин А.В. Психологические аспекты увольнения // Психология в экономике и управлении. 2017. Т. 9. № 1. С. 97–103.

³³ Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2014. 248 с.

³⁴ См., напр.: Караяни А.Г. Приемы психической саморегуляции : практическое пособие для телохранителей. М., 1992. 31 с.; Психология с профессором Александром Караяни // Ютуб-канал. URL: <https://www.youtube.com/channel/UC0dmy074bOv-30bJq87FYXg/>

³⁵ Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы // Вестник ТГУ. 2011. Т. 16. Вып. 1. С. 280.

³⁶ Рахимова Г.А. Когнитивно-волевые особенности совладающего поведения безработных : на примере людей 20–30-летнего возраста, потерявших работу : дис. ... канд. психол. наук. М., 2009.

³⁷ Чуйкова Т.С. Саморегуляция активности при преодолении человеком кризиса, связанного с потерей работы : дис. ... канд. психол. наук. М., 1998.

Литература

1. Белых-Силаев Д.В. Психологические проблемы, связанные с коронавирусной инфекцией / Д.В. Белых-Силаев // Юридическая психология. 2020. № 2. С. 3–8.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. Москва : Колос, 1984. 401 с.
3. Гусев С.А. Индивидуально-типические особенности переживания событий в ситуации потери и поиска работы : диссертация кандидата психологических наук / С.А. Гусев. Москва, 2013. 199 с.
4. Караяни А.Г. «Русский авось» как антагонист поведенческой иммунной системы в борьбе с COVID-19 / А.Г. Караяни // Юридическая психология. 2020. № 4. С. 3–7.
5. Караяни А.Г. Инфодемия: атрибут или артефакт пандемии? / А.Г. Караяни, Ю.М. Караяни // Юридическая психология. 2020. № 3. С. 3–7.
6. Караяни А.Г. Приемы психической саморегуляции : практическое пособие для телохранителей / А.Г. Караяни. Москва : ЦНИИС, 1992. 31 с.
7. Караяни А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. Москва : Юнити-Дана, 2014. 248 с.

8. Колобкова А.И. Особенности самооценки в связи с критическим событием – потерей и отсутствием работы (на материале работающих и безработных граждан Германии) : диссертация кандидата психологических наук / А.И. Колобкова. Пермь, 1999. 198 с.
9. Нестерова А.А. Социально-психологическая концепция жизнеспособности молодежи в ситуации потери работы : диссертация кандидата психологических наук / А.А. Нестерова. Москва, 2011. 525 с.
10. Пельцман Л. Стрессовые состояния людей, потерявших работу / Л. Пельцман // Психологический журнал. 1992. № 1. С. 126–130.
11. Рахимова Г.А. Когнитивно-волевые особенности совладающего поведения безработных: на примере людей 20–30-летнего возраста, потерявших работу : диссертация кандидата психологических наук / Г.А. Рахимова. Москва, 2009. 204 с.
12. Ростовская Т.К. Ценности российской и китайской семьи в условиях режима самоизоляции / Т.К. Ростовская // Человеческий капитал. 2020. № 8 (140). С. 94–103.
13. Серый А.В. Трансформация ценностно-смысловой сферы личности в ситуации вынужденной потери работы / А.В. Серый, М.С. Яницкий, М.Б. Семенова // Психология в экономике и управлении. 2012. № 2. С. 38–43.
14. Скавитин А.В. Психологические аспекты увольнения / А.В. Скавитин // Психология в экономике и управлении. 2017. Т. 9. № 1. С. 97–103.
15. Чуйкова Т.С. Саморегуляция активности при преодолении человеком кризиса, связанного с потерей работы : диссертация кандидата психологических наук / Т.С. Чуйкова. Москва, 1998. 170 с.
16. Шагарова И.В. Личностные детерминанты и типы копинг-поведения в ситуации потери работы : диссертация кандидата психологических наук / И.В. Шагарова. Москва, 2007. 228 с.
17. Юрьева Т.В. Кризис адаптации и опыт его преодоления в ситуации потери работы / Т.В. Юрьева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2011. Т. 16. № 1. С. 277–281.

References

18. Holmes T.H. The Social Readjustment Rating Scale / T.H. Holmes, R.H. Rahe // Journal of Psychosomatic Research. 1967. Vol. 11. Iss. 2. P. 213–218.
19. Nordt C. Modelling suicide and unemployment: a longitudinal analysis covering 63 countries / C. Nordt, I. Warnke, E. Seifritz, W. Kawohl // Lancet. 2015. Vol. 2. Iss. 3. P. 239–245.

Почему важен DOI и как это влияет на качество научной информации и ее последующее цитирование?

DOI значительно облегчает процедуры цитирования, поиска и локализации научной публикации.

DOI повышает авторитет журнала, он свидетельствует о технологическом качестве издания.

DOI является неотъемлемым атрибутом системы научной коммуникации за счет эффективного обеспечения процессов обмена научной информацией.

При цитировании статьи с DOI одним из журналов, входящих в Scopus, Web of Science или какую-либо другую престижную библиографическую базу, данные статьи и автора также заносятся в эти базы.

Все журналы, входящие в Scopus, Web of Science и Springer, в обязательном порядке присваивают своим статьям DOI.

Как ссылаться на статью с DOI?

Альханова Г.К. Построение «дома качества» для сливочного масла / Г.К. Альханова, Р.В. Залилов, Б.К. Асенова // Международный научно исследовательский журнал. 2015. № 7 (38). Часть 1. № 7–1 (38). С. 6–10. DOI: 10.18454/IRJ.2015.0001

Как проверить DOI статьи?

DOI, присвоенный любой организацией, можно проверить непосредственно на сайте IDF DOI: <http://www.doi.org/>

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СИСТЕМАХ: СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

КОВАЛЕВ ОЛЕГ ГЕННАДЬЕВИЧ,

профессор кафедры организации режима и оперативно-розыскной деятельности
в уголовно-исполнительной системе Псковского филиала
Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,
академик Российской академии естественных наук (РАЕН)
доктор юридических наук, кандидат психологических наук, профессор
filial@apu.fsin.gov.ru

БЕЛЫХ-СИЛАЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,

старший научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
юрист, психолог, педагог
014130@mail.ru

Рассматриваются современное состояние и особенности организации психологического обеспечения осужденных в пенитенциарных системах развитых зарубежных стран в свете требований международных пенитенциарных стандартов. Организационные и правовые основы психологического обеспечения осужденных в тюрьмах закрытого и открытого типов, службы пробации.

Ключевые слова: пенитенциарная система, международные пенитенциарные стандарты, психологическое обеспечение осужденных, тюрьмы закрытого и открытого типа, служба пробации, организационные и правовые основы, психологические характеристики и методика.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF CONVICTS IN FOREIGN PENITENTIARY SYSTEMS: CONTENT AND CHARACTERISTICS OF THE ORGANIZATION

KOVALEV OLEG G.

Professor of the Department of Organization of the Regime and Operational-Search
Activities in the penal system Pskov Branch
of the Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service
Academician of the Russian Academy of Natural Sciences (RANS)
LL.D., PhD in Psychology, Professor

BELYKH-SILAEV DMITRY V.

Senior Researcher of the All-Russian Research Institute
of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Lawyer, Psychologist, Lecturer

The article considers the current state and features of the organization of psychological support for convicts in the penitentiary systems of developed foreign countries in the light of the requirements of international penitentiary standards. Organizational and legal basis for psychological support of convicts in closed and open prisons, probation services.

Keywords: penitentiary system, international penitentiary standards, psychological support for convicts, closed and open prisons, probation service, organizational and legal framework, psychological characteristics and methodics.

Прогностическое значение психологии как науки о закономерностях формирования, функционирования и развития психики состоит в том, что, верно установив индивидуально-психологические особенности субъекта, возможно дать его вероятностный поведенческий прогноз, то есть уже «здесь и сейчас» научно обоснованно предположить то, как данный человек либо группа лиц поведет себя

«там и потом», в конкретных ситуациях ведущих видов деятельности (игре, учении, труде, общении)¹. Эффективность функционирования и дальнейшего реформирования уголовно-исполнительной системы Российской Федера-

¹ Белых-Силаев Д.В. Проблемы диагностики девиантного поведения в практике войскового психолога // Юридическая психология. 2019. № 1. С. 23.

ции во многом определяется использованием психологических знаний, современных психотехнологий, стратегий и методик психологического обеспечения персонала и осужденных, отечественного и зарубежного пенитенциарного опыта в данной сфере.

Различные психологические познания применялись в отечественной уголовно-исполнительной практике еще в 70-е годы прошлого века. В частности, в структурные подразделения учреждений и органов, исполняющих наказания, вводились должности психологов для работы с осужденными. К сожалению, данные новации носили эпизодический, разовый характер, осуществлялись бессистемно, в отдельно взятых учреждениях.

Только спустя более 20 лет в уголовно-исполнительной системе начала создаваться полноценная психологическая служба, призванная повысить эффективность исполнения наказаний, обеспечить исправление осужденных, их ресоциализацию, адаптацию к условиям отбывания наказаний, жизнедеятельности после освобождения. Формировать у осужденных устойчивые социальные установки, мотивы и цели, развивать духовно-нравственные ценности.

В настоящее время в УИС успешно функционирует психологическая служба, работают более 3,3 тысячи психологов, руководит которыми, организует и координирует деятельность специальный отдел в центральном аппарате ФСИН России. В территориальных органах, в исправительных учреждениях также были введены должности психологов, созданы межрегиональные психологические лаборатории. Более 20 лет образовательные учреждения ФСИН готовят психологов для практических органов, делая акцент не только на получении классического психологического образования, но адаптируя его к условиям пенитенциарной системы, в которой предстоит работать будущим специалистам.

Накопленный отечественными пенитенциарными психологами полувековой опыт показывает целесообразность выделения двух основных направлений деятельности психологической службы УИС: психологическое обеспечение персонала (членов их семей) и осужденных. Последнее более объемное, специфичное и многогранное по своему содержанию. Включает диагностику личности осужденных, создание соответствующих рекомендаций по дальнейшему отбыванию ими наказаний. Психологическое сопровождение, предотвращение и разрешение кризисных, конфликтных ситуаций, улучшение межличностного общения, профессионального и личностного развития, подготовку к освобождению. Такое психологическое обеспечение осужденных предполагает также коррекцию их поведения, снятие и купирование негативных эмоциональных состояний, личностных и социально-психологических процессов, происходящих в среде осужденных (в отрядах, рабочих бригадах и учебных группах). Развитие и закрепление у них устойчивой позитивной системы отношений (в коллективе, к труду, учебе, воспитательному процессу и т.д.).

Таким образом, проведенное нами теоретико-прикладное исследование позволяет сформулировать определение психологического обеспечения осужденных, которым является система регламентированных организационных мероприятий диагностики, психологического сопровождения и коррекции поведения осужденных в процессе отбывания наказаний.

Анализ деятельности пенитенциарных систем развитых зарубежных стран показывает, что эффективность воспитательного воздействия на осужденных, профилактика их противоправного поведения, исправления и корректировки психологических характеристик во многом определяются организацией всесторонней психологической работы с ними, их психологическим обеспечением.

На это, в частности, указывают Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г.). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 14 декабря 1990 г.), а также Европейские пенитенциарные правила (принятые Комитетом министров Совета Европы 23 мая 2006 г.)².

Так, в статье 35 Приложения к Рекомендации говорится о том, что администрация пенитенциарного учреждения обеспечивает заключенным, в том числе малолетним, доступ к социальным, психологическим и образовательным службам. Статья 103 ч. 5 указывает на оказание заключенным психологической помощи в условиях действующего в учреждении режима отбывания наказания.

Пекинские правила ориентируют государственные органы в сфере правосудия, а также пенитенциарные учреждения на применение к несовершеннолетним осужденным различных форм и мер профилактического воздействия (опекунство, руководство, надзор, испытательный срок, групповую психотерапию и др.).

Проведенное нами на протяжении более 15 лет комплексное изучение методами включенного наблюдения, интервьюирования, контент-анализа нормативных актов, деятельности психологов в тюрьмах закрытого и открытого типов, службах пробации таких стран, как Австрия, Великобритания, Бельгия, Германия, Израиль, Польша, США, Норвегия, Финляндия, Швеция и Швейцария, позволило выявить некоторые особенности и тенденции в организации психологического обеспечения осужденных.

² Европейские пенитенциарные правила, принятые Комитетом министров Совета Европы 23 мая 2006 г. Рекомендация Rec (2006) 2 // URL: www.coe.int (дата обращения: 21.01.2021); Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 г. // URL: <http://www.un.org/ru> (дата обращения: 22.01.2021).

В отличие от функционирующей в УИС России психологической службы, представляющей собой единую, многоуровневую организационную систему, органически вплетенную в общую вертикаль управления пенитенциарными учреждениями, нацеленную на осуществление и координацию деятельности психологов, в развитых зарубежных странах психологическое обеспечение осужденных часто осуществляется в разовом, ситуативном порядке. Психологи в пенитенциарных учреждениях работают по отдельным трудовым соглашениям, не имеют униформы, их социальное обеспечение и гарантии регламентируются трудовым законодательством. Профессиональная подготовка осуществляется исключительно на факультетах психологии в университетах и колледжах. Ими используется общедоступный, распространенный инструментарий без элементов адаптации к специфике пенитенциарных учреждений. Как правило, проводятся лишь основные психологические действия, не требующие значительных временных, организационных и методических затрат. Психологическое сопровождение осужденных, связанное с их глубокой диагностикой, консультированием, психокоррекционными мероприятиями, проводится крайне редко, поскольку для его осуществления необходимо заключение дополнительных соглашений с психологами и оплата их работы из бюджета учреждения.

Таким образом, психологическое обеспечение осужденных в пенитенциарных учреждениях развитых зарубежных стран осуществляется отдельными психологами, работающими с осужденными, без специальной организационно-управленческой и образовательной структуры в масштабах всей тюремной системы.

По справедливому высказыванию, приписываемому Нельсону Манделе, тюрьма является зеркалом государства, в котором она расположена. Отражает все его преимущества, проблемы и недостатки. Организация психологического обеспечения, социальной работы с заключенными в развитых европейских странах начинается с обеспечения им достойного пребывания в месте лишения свободы. Заключенные не должны потерять человеческое достоинство и уважение к себе как к личности, ее криминальный распад не должен принять необратимое движение к рецидиву. В противном случае воспитательная работа с ними, их психологическое обеспечение, ресоциализация не дадут позитивных результатов.

Психологическое обеспечение в пенитенциарных учреждениях указанных стран направлено в первую очередь на осужденных, имеющих алкогольную или наркотическую зависимость, расстройства психики, склонных к суициду и внешней агрессии, рецидиву. Также психологическое обеспечение осужденных первоначально осуществляется по их требованию.

Психологическое обеспечение осужденных в Австрии, Бельгии, Германии, Великобритании и Скандинавских странах строится во исполнение рекомендаций Европейских пенитенциарных правил и начинается с разработки

специальных социально-образовательных программ по ресоциализации, совершенствованию перспектив личностного роста, развитию способностей и самоуважения заключенных, их нравственного воспитания³.

В пенитенциарных учреждениях США психологическое обеспечение осужденных начинается после их прибытия в исправительное учреждение. Осуществляется их диагностика, подбирается индивидуальная программа социального восстановления личности, которую утверждает директор каждого исправительного учреждения. Дальнейшее психологическое сопровождение заключенных направлено на совместный анализ противоправных поступков и потребностей, осознание необходимости изменения асоциального поведения с формированием ближайших и среднесрочных целей развития⁴.

В перечисленных европейских странах при организации психологического обеспечения важное значение уделяется сохранению и развитию социальных связей заключенных с семьями, родственниками. Они активно используются в программах ресоциализации заключенных. Этому способствует закрепленный в законе принцип обязательного отбывания наказания в ближайшем к месту проживания пенитенциарном учреждении конкретного типа.

Важной сферой применения психологических знаний при исполнении уголовных наказаний является психологическое обеспечение осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества (альтернативным наказаниям). В развитых зарубежных странах накоплен определенный опыт, который может быть полезен и для российской пенитенциарной психологической службы.

Службы пробации Норвегии, Финляндии и Швеции широко используют элементы психологического обеспечения осужденных, отбывающих общественные работы, освобожденных условно. Они формулируются в индивидуальных планах работы, составляемых совместно с осужденными, и направлены на формирование их личностного роста, жизненных планов, развитие положительных свойств и качеств.

Диагностика, как элемент психологического обеспечения, начинается с изучения личностных характеристик осужденных, их мотивационной сферы, социального положения и связей, прошлого криминального опыта и моделей криминального поведения, уровня адаптивности и ресоциализации. Также по десятибалльной шкале оцениваются факторы риска рецидива и выбирается стратегия его предупреждения.

В ходе последующих систематических, непрерывных контактов с осужденными сотрудники службы пробации проводят различные, чаще индивидуальные коррекцион-

³ Европейские пенитенциарные правила : приняты Комитетом министров Совета Европы 23 мая 2006 г. Рекомендация Rec(2006) 2 // URL: www.coe.int (дата обращения: 21.01.2021).

⁴ Ковалев О.Г., Шереметьева М.В. Пенитенциарная система США: Особенности организации и современные тенденции // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. № 4. С. 19–22.

ные программы (по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, контроля гнева, преодоления возникающих деструктивных состояний и др.). Координируют лечебные и реабилитационные аутсорсинговые программы, проводимые представителями местных властей и институтами гражданского общества.

Таким образом, психологическое обеспечение осужденных, как система регламентированных организационных мероприятий диагностики, психологического сопровождения и коррекции их поведения в процессе отбывания наказаний, является важнейшим фактором эффективной ресоциализации, адаптации и исправления.

Опыт, накопленный в зарубежных пенитенциарных системах в этом направлении, может использоваться при реформировании уголовно-исполнительной системы, развития и совершенствования деятельности психологической службы ФСИН России. В частности, представляется целесообразным проведение специальных комплексных психолого-правовых исследований проблемы законодательного и ведомственного закрепления основных направлений функционирования пенитенциарных психологов, внесение научно обоснованных предложений по изменению и дополнению действующих нормативных правовых актов.

Литература

1. Белых-Силаев Д.В. Проблемы диагностики девиантного поведения в практике войскового психолога / Д.В. Белых-Силаев // Юридическая психология. 2019. № 1. С. 22–28.
2. Ковалев О.Г. Пенитенциарная система США: Особенности организации и современные тенденции / О.Г. Ковалев, М.В. Шереметьева // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2013. № 4. С. 19–22.
3. Об исполнении уголовных наказаний : Закон Королевства Норвегии от 20 января 2004 г. / перевод с английского Ю.М. Мазуриной. Рязань, 2011. 39 с.
4. Служба пробации Финляндии : обзор / перевод с английского Ю.М. Мазуриной. Рязань, 2010. 49 с.
5. Сухов А.Н. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях : учебное пособие / А.Н. Сухов. Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. 300 с.
6. Тохова Е.А. Зарубежный опыт социально-правового контроля за лицами, освобожденными из исправительных учреждений / Е.А. Тохова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. Москва : Юрист, 2009. С. 30–36.
7. Уголовный кодекс Швейцарии : перевод с немецкого / научный редактор А.В. Серебрянникова. Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2002. 350 с.
8. Ушатиков А.И. Криминальная психология : учебное пособие / А.И. Ушатиков, О.Г. Ковалев. Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2007. 496 с.

Издательская группа «Юрист» продолжает подписку на комплект «Библиотека юридического вуза» на 2021 год

Уважаемые читатели!

Предлагаем вам оформить подписку на комплект «Библиотека юридического вуза». В комплект входят издания:

- Арбитражный и гражданский процесс;
- Гражданское право;
- Информационное право;
- История государства и права;
- Конституционное и муниципальное право;
- Международное публичное и частное право;
- Семейное и жилищное право;
- Трудовое право в России и за рубежом;
- Финансовое право;
- Юридическое образование и наука;
- Юрист.

С условиями подписки рекомендуем ознакомиться на сайте ИГ «Юрист»: www.lawinfo.ru, в разделе «Подписка».

Наш адрес:

115035, г. Москва, Космодамианская набережная, д. 26/55, стр. 7

Телефон: 8(495) 617-18-88

E-mail: podpiska@lawinfo.ru

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ КОМАНДИРОВ ВЗВОДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ

КАРАЯНИ АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ,
главный научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института
Министерства внутренних дел Российской Федерации,
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор психологических наук, профессор
karayani@mail.ru

ЛИСНИК ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,
адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров
Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний,
капитан внутренней службы
julia.lis93@mail.ru

В статье обосновывается актуальность выявления индивидуально-психологических особенностей заместителей командиров взводов. Обсуждается низкий уровень научной разработанности проблемы. Описываются ход и результаты исследования индивидуально-психологических особенностей заместителей командиров взводов в сравнении с рядовыми курсантами.

Установлены следующие индивидуально-психологические особенности заместителей командиров взводов: высокий уровень общительности, эмоциональной устойчивости, совестливости, смелости, проницательности, самоконтроля; средний уровень интеллекта, доминантности, беспечности, суровости, доверчивости, практичности, самоуверенности, консерватизма; низкий уровень самодостаточности.

Сформулированы предложения по практическому использованию полученных результатов.

Ключевые слова: индивидуально-психологические особенности, психологический отбор, заместитель командира взвода, младший командир, образовательные организации ФСИН России.

INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DEPUTY PLATOON COMMANDERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA

KARAYANI ALEXANDER G.
Chief Researcher of the All-Russian Research Institute
of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
Corresponding Member of the Russian Academy of Education
Doctor of Psychology, Professor

LISNIK JULIA S.
Junior Scientific Assistant of the Department
of Scientific and Pedagogical Personnel Training
of the Academy of Law Management of the Federal Penitentiary Service
Captain of Internal Service

The relevance of identifying individual psychological features of deputy platoon commanders is justified. The low level of scientific study of the problem is discussed. The course and results of the study of individual psychological features of deputy platoon commanders in comparison with ordinary cadets are described.

The following individual psychological features of deputy platoon commanders were established: a high level of sociability, emotional stability, conscience, courage, insight, self-control; average level of intelligence, dominance, carelessness, severity, trustworthiness, practicality, self-confidence, conservatism; low levels of self-sufficiency.

Proposals for the practical application of the obtained results are justified.

Keywords: individual psychological features, psychological selection, deputy platoon commander, junior commander, educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Становление и комплектование большей части профессиональных кадров уголовно-исполнительной системы России начинается с поступления в ведомственный вуз, где в процессе психологического отбора реализуется индивидуальный подход к каждому кандидату, основанный на выявлении индивидуально-психологических особенностей абитуриентов. Поступившим курсантам на протяжении месяца предстоит пройти курс молодого бойца, проявив свои самые сильные положительные качества, в том числе нервно-психическую устойчивость, физическую подготовленность, интеллектуальный уровень развития, мотивацию¹. Далее, руководством вуза осуществляется дополнительный отбор (из числа уже поступивших курсантов) тех, которые способны руководить учебной группой, то есть будущих заместителей командиров взводов. Как правило, выбор делается в пользу курсантов, отслуживших в Вооруженных Силах до поступления в вуз. Однако не во всех сформированных учебных группах есть курсанты, отслужившие в ВС РФ. Кроме того, в последние годы становится все больше поступивших курсантов женского пола, что затрудняет психологический отбор по данному признаку.

Также следует упомянуть специфику деятельности заместителя командира взвода: будучи сверстником для подчиненных курсантов, младший командир является одновременно их воспитателем, учителем, руководителем, то есть сопровождает личный состав от подъема до отбоя (ненормированная деятельность). Поэтому знание индивидуально-психологических особенностей младшего командира является одним из важнейших условий качественного отбора на эту должность, что обосновывает актуальность вышеуказанной темы.

Проблема изучения индивидуально-психологических особенностей достаточно широко представлена в психологической литературе. Индивидуально-психологические особенности человека (группы людей) как неповторимая констелляция психологических черт, взятая в соотношении с аналогичной констелляцией черт другого человека (группы) в той или иной мере рассматривалась авторами практически всех концепций личности (теории черт, типологических теорий, теорий инстанций и т.д.). Особенно отчетливо она представлена в теории черт².

О значимости индивидуально-психологических особенностей личности, которые проявляются в деятельности, упоминалось в отечественной литературе. А.Н. Леонтьев отмечал, что «человек как эмпирическая целостность проявляет свои свойства во всех формах взаимодействия,

в которые он вовлечен»³, где под свойствами подразумевались в том числе и индивидуально-психологические особенности человека.

Л.С. Выготский при характеристике воспитания указывал, что «первым требованием воспитания является совершенно точное знание наследственных форм поведения, на основе которых придется надстраивать личную сферу опыта. И вот здесь-то знание индивидуальных различий выступает с особой силой»⁴. По справедливому утверждению его ученицы — Л.И. Божович, вследствие внешних и внутренних условий развития у человека накапливается собственный опыт поведения, посредством которого и формируются индивидуальные (присущие только ему) особенности личности: специфические соотношения возможностей и потребностей, черты характера, особенности эмоциональной сферы, то есть сочетание всех сторон личности⁵. В итоге можно констатировать, что изучение индивидуально-психологических особенностей необходимо как для дальнейшего воспитания личности, так и для динамики образований знаний, умений, навыков (всего опыта).

По мнению А.Л. Шнирман, в основе любого психологического исследования стоит «изучение живой конкретной человеческой личности во всем качественном своеобразии ее индивидуально-психологических особенностей»⁶.

В диссертационных исследованиях последних лет индивидуально-психологические особенности младших командиров затрагиваются косвенно — посредством изучения их компетенций⁷, анализа ролевого поведения в группе⁸, взаимоотношений с различными категориями военнослужащих⁹, конфликтов¹⁰, роли в системе военного вуза¹¹, психологической совместимости¹², исследования

¹ Лосев К.В. Отбор курсантов на должности младших командиров как один из факторов эффективности военно-профессионального обучения // Психолого-педагогические проблемы военного образования : сборник научно-педагогических трудов / под науч. ред. И.И. Соколовой, В.А. Митраховича, А.Р. Моисеева. СПб., 2017. С. 317–322.

² См.: Олпорт Г. У. Становление личности: Избранные труды / пер. с англ. Л.В. Трубицкой и Д.А. Леонтьева; под общ. ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 461 с.; Айзенк Г.Ю. Структура личности. СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. 464 с.; Cattell R. B. Structured personality learning theory: a wholistic multivariate research approach. New York: Praeger, 1983. 466 p.

³ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // URL: <http://www.psy.msu.ru/people/leontiev/dsl/5-1.html> (дата обращения: 17.01.2021). С. 169.

⁴ Выготский Л.С. Педагогическая психология : Краткий курс. М.: Работник просвещения, 1926. С. 320.

⁵ Божович Л.И. Проблемы формирования личности : Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна ; вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 352 с.

⁶ Шнирман А.Л. Психологические основы изучения личности учащихся // Советская педагогика. 1948. № 10. С. 58–76.

⁷ Колесник А.В. Формирование психолого-педагогической компетенции у сержантов учебных подразделений в военном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2016. 24 с.

⁸ Трягин М.М. Социально-психологические особенности ролевого поведения младшего командира подразделения : дис. ... канд. психол. наук. Голицыно, 2012. 186 с.

⁹ Черепанов А.С. Особенности взаимоотношений сержантов, проходящих службу по контракту, с подчиненными военнослужащими : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 24 с.

¹⁰ Головачев А.А. Ролевой конфликт в деятельности сержантов курсантских подразделений вуза : дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2000. 184 с.; Наумов А.Ю. Межгрупповое взаимодействие в воинском подразделении как фактор эффективности подготовки младших специалистов : дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 189 с.

¹¹ Караяни А.Г., Гожиков В.Я., Ларин В.Б. Повышение роли сержантского состава военных вузов в реализации социально-психологических функций образовательного процесса, связанных с его подготовкой к служебной деятельности // Военный академический журнал. 2016. № 2 (10). С. 151–156.

¹² Красовская А.Е. Психологическая совместимость младших командиров курсантских подразделений как взаимная удовлетворенность

развития педагогического потенциала как основы руководства¹³, изучения их профессионального самоопределения¹⁴, профессионального психологического отбора¹⁵, становления¹⁶.

Индивидуально-психологические особенности младших командиров исследовались исключительно к склонности к виктимному поведению¹⁷.

В целом в военной психологии известными отечественными учеными изучалась личность заместителя командира взвода (командира подразделения, сержанта, младшего командира, младшего командного состава) и особенности его деятельности. Так, например, к управленческой деятельности командира предъявляются достаточно высокие требования, где необходимо умело совмещать два основных стиля управления – авторитарный и демократический. «При этом наиболее эффективным стилем является универсальный, сочетающий обе управленческие ориентации»¹⁸.

В вузах МЧС России придерживаются мнения, что младший командный состав является «в своем роде элитой среди всего личного состава курса в силу высоко развитых личных профессионально важных качеств»¹⁹. Поэтому в модель личности младшего командира подразделения в вузе МЧС России, которая отражает его индивидуально-психологические особенности, относят: социально-демографические характеристики личности, морально-нравственные убеждения, коммуникативные, психологические, интеллектуальные, волевые, эмоциональные способности, психические свойства, темперамент, физическое развитие²⁰.

межличностными отношениями : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 21 с.

¹³ Митин Д.И. Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2018. 25 с.

¹⁴ Бессонова А.В. Педагогические условия развития профессионального самоопределения курсантов военных образовательных организаций высшего образования : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 295 с.

¹⁵ Курганов В.Н. Психологическое обоснование методов оценки профессиональной пригодности кандидатов на должности младших командиров пограничных органов ФСБ России : дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 170 с. ; Ломов А.А. Пролонгированный психологический подбор и подготовка сержантов-командиров курсантских подразделений высших военно-учебных заведений. М. : ИП АН СССР, 1981 ; Смирнов Ю.П. Разработка системы профессионального психологического отбора сержантов-специалистов в ракетных войсках. М. : ИП АН СССР, 1986.

¹⁶ Полевой Ю.В. Психологические особенности становления сержантов в воинской части : дис. ... канд. психол. наук. М., 1989. 207 с. ; Фролов В.В. Психологические условия успешности профессионального становления сержантов, проходящих службу по контракту : дис. ... канд. психол. наук. М., 2010. 252 с.

¹⁷ Макаренко И.А. Индивидуально-психологические особенности личности как фактор, определяющий виктимное поведение военнослужащих по призыву : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Калуга ; Смоленск, 2014. 62 с.

¹⁸ Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Военная психология : учебник для специалистов психологической работы Вооруженных Сил Российской Федерации. М. : ВУ, 2016. С. 166.

¹⁹ Медведева Л.В., Евдокимов А.С., Константинова А.С. Особенности служебной деятельности сержантов учебных групп вуза МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 37–42.

²⁰ Медведева Л.В., Евдокимов А.С. Психолого-педагогические основания подготовки курсантов к служебной деятельности в образова-

Таким образом, обобщая данные из разных научных источников, можно сказать, что проблема индивидуально-психологических особенностей заместителя командира взвода поднималась исследователями, тем не менее в образовательных организациях ФСИН России она является недостаточно разработанной. Поэтому, изучив некоторые фундаментальные труды по вопросу индивидуально-психологических особенностей личности, нами в рамках эмпирического исследования были поставлены цель, гипотеза и задачи исследования. Целью выступило эмпирическое изучение индивидуально-психологических особенностей младших командиров и курсантов одного из вузов ФСИН России в сравнении с индивидуально-психологическими особенностями рядовых курсантов. Задачи исследования были сформулированы следующим образом: организовать и провести эмпирическое исследование индивидуально-психологических особенностей младших командиров и курсантов одного из вузов ФСИН России и осуществить сравнительный анализ их индивидуально-психологических особенностей. Гипотезой выступило научное предположение о наличии индивидуально-психологических особенностей младших командиров вуза ФСИН России, знание которых позволит осуществлять психологический отбор на этапе поступления в вуз. Исследование было организовано и проведено на базе ведомственного вуза – Академии ФСИН России. В нем приняли участие 44 человека в возрасте от 17 до 18 лет. В исследовательскую выборку вошли 22 младших командира первого курса (все действующие на данный момент), утвержденные заместителями командиров взводов в течение трех месяцев с момента начала обучения в вузе и выбранные случайным образом 22 курсанта первого курса.

С целью исследования индивидуально-психологических особенностей младших командиров применялась стандартная методика – 16-факторный личностный опросник Кеттелла (форма А). Статистический анализ и интерпретация данных производилась с помощью программы Psychometric Expert (версия 9.1.0).

Анализ результатов исследования выявил ряд индивидуально-психологических особенностей курсантов и младших командиров, которые представлены графически на рисунке (рис. 1). В том числе обнаружены такие индивидуально-психологические особенности заместителей командиров взводов, как высокий уровень общительности, эмоциональной устойчивости, совестливости, смелости, проницательности, самоконтроля; средний уровень интеллекта, доминантности, беспечности, суровости, доверчивости, практичности, самоуверенности, консерватизма; низкий уровень самодостаточности.

тельном процессе вуза МЧС России // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 158–165.

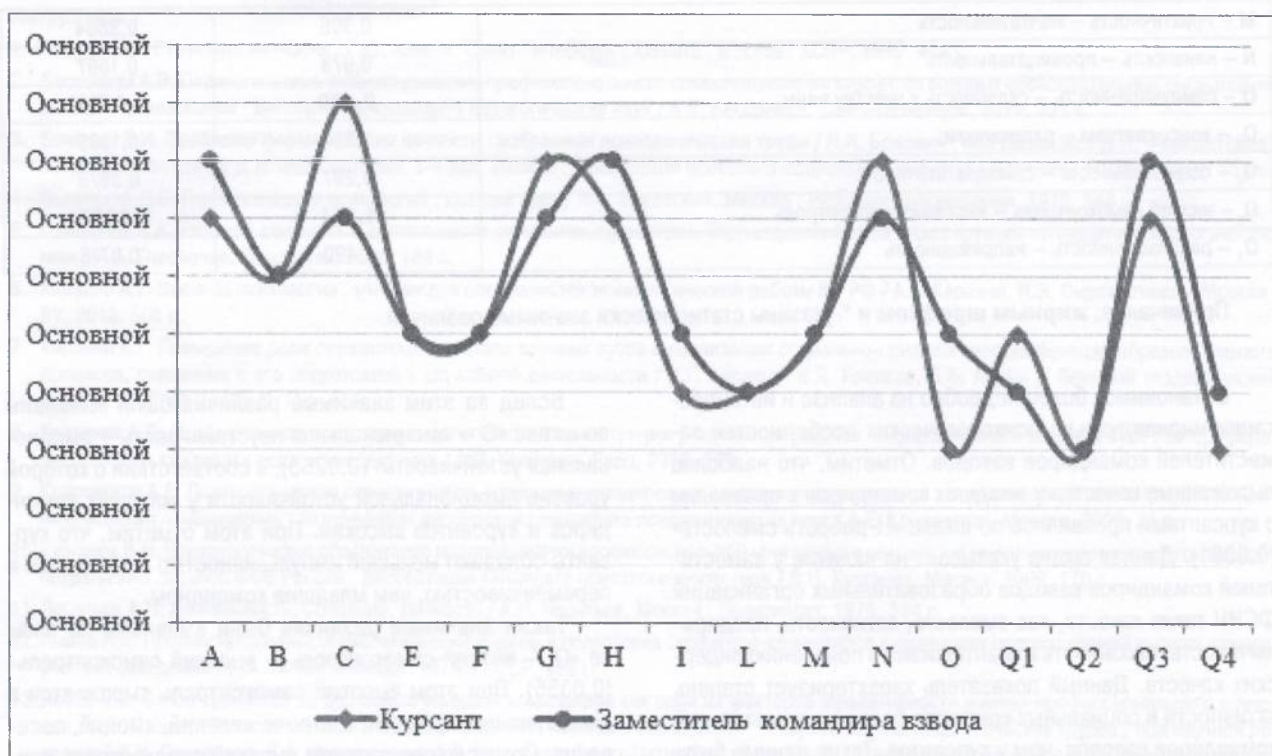


Рис. 1. Средние значения шкал по методике 16-факторного опросника Кеттела в группе заместителей командиров взводов и курсантов

Примечание: А – отчужденность – доброта; В – низкий интеллект – высокий интеллект;
 С – эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость; Е – конформность – доминантность;
 F – озабоченность – беспечность; G – недобросовестность – совестливость; Н – робость – смелость;
 I – суровость – мягкосердечность; L – доверчивость – подозрительность; М – практичность – мечтательность;
 N – наивность – проицательность; O – самоуверенность – склонность к чувству вины;
 Q1 – консерватизм – радикализм; Q2 – социабельность – самодостаточность;
 Q3 – низкий самоконтроль – высокий самоконтроль; Q4 – расслабленность – напряженность.

При сравнении индивидуально-психологических особенностей заместителя командира взвода и курсанта были выявлены различия на статистически значимом уровне ($p < 0,05$) с использованием t-критерия Стьюдента.

Статистические данные преставлены в таблице, где по шкалам опросника указано значение t-критерия Стьюдента в соответствии со значимым различием между группами (табл. 1).

Таблица 1

Достоверность различий между группами в средних значениях шкал методики

Шкалы 16-факторного опросника Кеттела	t-критерий Стьюдента	p-значение
А – отчужденность – доброта	0,546	0,2940
В – низкий интеллект – высокий интеллект	0,430	0,3347
С – эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость	1,991	0,0263*
Е – конформность – доминантность	1,470	0,0744
F – озабоченность – беспечность	0,891	0,1890
G – недобросовестность – совестливость	0,034	0,4863
Н – робость – смелость	2,502	0,0081*
I – суровость – мягкосердечность	2,177	0,0175*
L – доверчивость – подозрительность	0,199	0,4217

M – практичность – мечтательность	0,306	0,3804
N – наивность – проницательность	0,978	0,1667
O – самоуверенность – склонность к чувству вины;	2,179	0,0174*
Q ₁ – консерватизм – радикализм;	1,254	0,1083
Q ₂ – социабельность – самодостаточность	0,287	0,3878
Q ₃ – низкий самоконтроль – высокий самоконтроль	1,851	0,0355*
Q ₄ – расслабленность – напряженность	1,490	0,0716

Примечание: **жирным шрифтом** и * указаны статистически значимые различия.

Остановимся более подробно на анализе и интерпретации индивидуально-психологических особенностей заместителей командиров взводов. Отметим, что наиболее выраженные качества у младших командиров в сравнении с курсантами проявились по шкале «Н-робость смелость» (0,0081). Данная шкала указывает на наличие у заместителей командиров взводов образовательных организаций ФСИН таких качеств, как смелость, активность, предприимчивость, склонность к авантюризму и появлению лидерских качеств. Данный показатель характеризует степень активности в социальных контактах больше у заместителей командиров взводов, чем у курсантов. Такие данные были ожидаемы, так как младший командир является посредником, связующим звеном между руководством и курсантами, поэтому в его качествах и деятельности должны присутствовать смелость и активность в социальных контактах.

Установленные различия по шкале «O – самоуверенность – склонность к чувству вины» (0,0174) выражаются у заместителей командиров взводов в уверенности в себе и своих силах, спокойствии, стремление к самоактуализации, лидерстве в сложных ситуациях. При этом данный показатель у младшего командира является средним по отношению ко всей шкале. Тем не менее в сравнении с курсантами младшие командиры имеют более высокий уровень уверенности в себе, который вполне достаточен для руководства учебной группой и свойственен их возрасту.

Диагностируемая мягкосердечность и вместе с ней суровость по шкале «I» (0,0175) у заместителей командиров взводов свидетельствует о наличии таких отличительных качеств, как сочувствие, отзывчивость, сопереживание и стремление к пониманию другого человека, которые уравновешиваются строгостью, серьезностью и реалистичностью суждений. При этом необходимо отметить, что сам показатель у младшего командира по отношению ко всей шкале является средним, но при сравнении с личностным профилем курсанта, показатель шкалы «I» младшего командира выражен в большей степени. То есть в целом полученные данные можно интерпретировать как проявление внимательности и готовности к сотрудничеству, одновременно с этим – рассудительность и готовность брать на себя ответственность заместителем командира взвода.

Вслед за этим значимые различия были выявлены по шкале «С – эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость» (0,0263), в соответствии с которой уровень эмоциональной устойчивости у младших командиров и курсантов высокий. При этом отметим, что курсанты обладают меньшей импульсивностью в поведении и переменчивостью, чем младшие командиры.

Также значимые различия были выявлены по шкале «Q₃ – низкий самоконтроль – высокий самоконтроль» (0,0355). При этом высокий самоконтроль выражается в дисциплинированности, контроле желаний, эмоций, поведения. Согласно показателям высокий самоконтроль присущ и курсантам и младшим командирам. Тем не менее у младших командиров самоконтроль несколько выше, чем у курсантов.

В итоге можно сделать *вывод* о наличии ярко выраженных индивидуально-психологических особенностей у заместителей командира взвода образовательных организаций ФСИН России. Так, различия выявлены в степени активности, уверенности в себе, сопереживании, эмоциональной устойчивости и в высоком самоконтроле поведения. Полученные эмпирические результаты подтверждают гипотезу исследования, и указывают на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей при психологическом отборе на должности заместителей командиров взводов. Полученные эмпирическим путем результаты могут служить основой для использования их в качестве личностного профиля заместителя командира взвода, а также как основа для разработки требований к программе подготовки курсантов на должность заместителя командира взвода в образовательной организации ФСИН России.

Перспективы разработки индивидуально-психологических особенностей заместителя командира взвода видятся в увеличении количества испытуемых, сравнительном анализе особенностей в зависимости от курса обучения. Также дальнейшие исследования могут предполагать разработку практических рекомендаций для психологов учебно-строевых подразделений образовательных организаций ФСИН России по повышению качества профессионального психологического отбора курсантов на должность заместителя командира взвода.

Литература

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. Санкт-Петербург : Ювента ; Москва : КСП+, 1999. 464 с.
2. Бессонова А.В. Педагогические условия развития профессионального самоопределения курсантов военных образовательных организаций высшего образования : диссертация кандидата педагогических наук / А.В. Бессонова. Санкт-Петербург, 2019. 295 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды / Л.И. Божович ; под редакцией Д.И. Фельдштейна ; вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2001. 352 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология : краткий курс / Л.С. Выготский. Москва : Работник просвещения, 1926. 348 с.
5. Головачев А.А. Ролевой конфликт в деятельности сержантов курсантских подразделений вуза : диссертация кандидата психологических наук / А.А. Головачев. Ярославль, 2000. 184 с.
6. Караяни А.Г. Военная психология : учебник для специалистов психологической работы ВС РФ / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. Москва : ВУ, 2016. 500 с.
7. Караяни А.Г. Повышение роли сержантского состава военных вузов в реализации социально-психологических функций образовательного процесса, связанных с его подготовкой к служебной деятельности / А.Г. Караяни, В.Я. Гожиков, В.Б. Ларин // Военный академический журнал. 2016. № 2 (10). С. 151–156.
8. Колесник А.В. Формирование психолого-педагогической компетенции у сержантов учебных подразделений в военном вузе : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / А.В. Колесник. Елец, 2016. 24 с.
9. Красовская А.Е. Психологическая совместимость младших командиров курсантских подразделений как взаимная удовлетворенность межличностными отношениями : автореферат диссертации кандидата психологических наук / А.Е. Красовская. Москва, 2009. 21 с.
10. Курганов В.Н. Психологическое обоснование методов оценки профессиональной пригодности кандидатов на должности младших командиров пограничных органов ФСБ России : диссертация кандидата психологических наук / В.Н. Курганов. Москва, 2009. 170 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. Москва : Политиздат, 1975. 304 с.
12. Ломов А.А. Пролонгированный психологический подбор и подготовка сержантов-командиров курсантских подразделений высших военно-учебных заведений / А.А. Ломов. Москва : ИП АН СССР, 1981.
13. Лосев К.В. Отбор курсантов на должности младших командиров как один из факторов эффективности военно-профессионального обучения / К.В. Лосев // Психолого-педагогические проблемы военного образования : сборник научно-педагогических трудов / под научной редакцией И.И. Соколовой, В.А. Митраховича, А.Р. Моисеева. Санкт-Петербург : Военная Академия Связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, 2017. С. 317–322.
14. Макаренко И.А. Индивидуально-психологические особенности личности как фактор, определяющий виктимное поведение военнослужащих по призыву : автореферат диссертации кандидата психологических наук / И.А. Макаренко. Калуга, Смоленск, 2014. 62 с.
15. Медведева Л.В. Особенности служебной деятельности сержантов учебных групп вуза МЧС России / Л.В. Медведева, А.С. Евдокимов, А.С. Константинова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2017. № 1 (34). С. 37–42.
16. Медведева Л.В. Психолого-педагогические основания подготовки курсантов к служебной деятельности в образовательном процессе вуза МЧС России / Л.В. Медведева, А.С. Евдокимов // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 158–165.
17. Митин Д.И. Развитие педагогического потенциала командиров подразделений в системе военно-физкультурного образования : автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Д.И. Митин. Санкт-Петербург, 2018. 25 с.
18. Наумов А.Ю. Межгрупповое взаимодействие в воинском подразделении как фактор эффективности подготовки младших специалистов : диссертация кандидата психологических наук / А.Ю. Наумов. Москва, 2011. 189 с.
19. Олпорт Г.У. Становление личности: Избранные труды / Г.У. Олпорт ; под общей редакцией Д.А. Леонтьева ; перевод с английского Л.В. Трубицыной и Д.А. Леонтьева. Москва : Смысл, 2002. 461 с.
20. Полевой Ю.В. Психологические особенности становления сержантов в воинской части : диссертация кандидата психологических наук / Ю.В. Полевой. Москва, 1989. 207 с.
21. Смирнов Ю.П. Разработка системы профессионального психологического отбора сержантов-специалистов в ракетных войсках / Ю.П. Смирнов. Москва : ИП АН СССР, 1986.
22. Трягин М.М. Социально-психологические особенности ролевого поведения младшего командира подразделения : диссертация кандидата психологических наук / М.М. Трягин. Голицыно, 2012. 186 с.
23. Фролов В.В. Психологические условия успешности профессионального становления сержантов, проходящих службу по контракту : диссертация кандидата психологических наук / В.В. Фролов. Москва, 2010. 252 с.
24. Черепанов А.С. Особенности взаимоотношений сержантов, проходящих службу по контракту, с подчиненными военнослужащими : автореферат диссертации кандидата психологических наук / А.С. Черепанов. Москва, 2012. 24 с.
25. Шнирман А.Л. Психологические основы изучения личности учащихся / А.Л. Шнирман // Советская педагогика. 1948. № 10. С. 58–76.

References

26. Cattell R.B. Structured personality learning theory: a wholistic multivariate research approach / R.B. Cattell. New York : Praeger, 1983. 466 p.

ПАМЯТКА АВТОРАМ

1. Материалы представляются в электронном виде (в формате Word 7.0 или поздней версии) на электронный адрес редакции: avtor@lawinfo.ru (текст – через 1,5 интервала, кегль шрифта – 14, с подписью автора на последней странице; сноски постраничные, обозначенные арабскими цифрами, оформленные в соответствии с действующим ГОСТом). Объем материала не должен превышать 10 страниц. Опубликованные ранее или предложенные в несколько журналов материалы к рассмотрению не принимаются.

2. По запросу автор получает информацию о статусе его статьи.

3. Договор о предоставлении автором интеллектуальных прав на произведение заключается в порядке, приведенном в разделе «Редакционная политика ИГ «Юрист»» по адресу: <http://lawinfo.ru/for-authors/policy/>. Перед направлением в редакцию статьи просим обязательно ознакомиться с требованиями, приведенными в разделе «Редакционная политика ИГ «Юрист»».

4. Статья должна содержать:

- a) фамилию, имя и отчество полностью, должность, место работы (без сокращений), ученую степень, ученое звание на русском и английском языках;
- b) название статьи с переводом на английский язык;
- c) аннотацию на русском и английском языках (4–5 строк);
- d) ключевые слова из текста статьи (4–6 слов или словосочетаний);
- e) служебный адрес либо адрес электронной почты (эта информация будет опубликована в журнале);
- f) контактный телефон (для редакции).

Кроме того, в конце статьи автор помещает пристатейный библиографический список (этот список составляется в алфавитном порядке из названий научных источников, приведенных в ссылках по тексту статьи). Данные, предоставляемые в редакцию в соответствии с настоящим пунктом, будут размещены в РИНЦ.

Настоятельно рекомендуем авторам ознакомиться с опубликованными статьями по аналогичной тематике и привести не менее двух ссылок на журналы, входящие в состав объединенной редакции ИГ «Юрист».

5. Предоставляемые материалы должны быть актуальными, обладать новизной, содержать задачу и описывать результаты исследования, соответствовать действующему законодательству и иметь вывод.

6. Просим авторов тщательно проверять перед отправкой в журнал общую орфографию материалов, а также правильность написания соответствующих юридических терминов, соблюдение правил научного цитирования и наличие необходимой информации.

7. При направлении статьи в редакцию аспирантам и соискателям необходимо приложить рецензию научного руководителя или рекомендацию кафедры, заверенную печатью учреждения.

Материалы, не соответствующие указанным в настоящем объявлении требованиям, к рассмотрению и рецензированию не принимаются.

**При возникновении вопросов, связанных с оформлением материалов,
можно обращаться в редакцию по телефону: 8(495) 953-91-08**

или по e-mail: avtor@lawinfo.ru.

**Адрес редакции: 115035, г. Москва,
Космодамианская наб., д. 26/55, стр. 7.**

Мы на YouTube. Заходите, смотрите, подписывайтесь!

Видео обзоры, интервью с известными юристами, знакомство с актуальными публикациями, репортажи – все это на нашем официальном канале



/ Издательская группа «Юрист»

