

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Yu.23.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ**

АМИРОВ ЗАФАР АКТАМОВИЧ

**ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШДА ҲУҚУҚИЙ
ТАРБИЯНИНГ РОЛИ**

12.00.01 – Давлат ва ҳуқуқ назарияси ва тарихи. Ҳуқуқий таълимотлар тарихи

**ЮРИДИК ФАНЛАР БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

УЎК: 340(575.1)

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of the abstract of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD)

Амиров Зафар Актамович

Хуқуқбузарликларнинг олдини олишда хуқуқий тарбиянинг роли..... 3

Амиров Зафар Актамович

Роль правового воспитания в предупреждении правонарушений 23

Amirov Zafar Aktamovich

The role of legal education in prevention of crime..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Yu.23.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ
ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ**

АМИРОВ ЗАФАР АКТАМОВИЧ

**ҲУҚУҚБУЗАРЛИКЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШДА ҲУҚУҚИЙ
ТАРБИЯНИНГ РОЛИ**

12.00.01 – Давлат ва ҳуқуқ назарияси ва тарихи. Ҳуқуқий таълимотлар тарихи

**ЮРИДИК ФАНЛАР БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Үу59 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://www.dba.uz/uz/tadqiqotchilarga/ilmij-kengash>) ва «ZiyoNET» Ахборот таълим тармоғида (www.ziyo.net.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи: **Маматов Худоёр Тешаевич**
юридик фанлар доктори, доцент

Расмий оппонентлар: **Турғунов Илҳом Турғунович**
юридик фанлар доктори

Якубов Шухрат Умматалиевич
юридик фанлар номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Академияси**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Үу.23.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ соат ___:___ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100003, Тошкент ш., Ислон Каримов кўчаси, 45. Тел.: (99871) 232-60-80; факс: (998971) 232-60-66; e-mail: info@dba.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100003, Тошкент ш., Ислон Каримов кўчаси, 45. Тел.: (99871) 232-61-25).

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2018 йил «___» _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси).

Г.Р. Маликова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, юридик фанлар доктори, доцент

Г.С. Исмаилова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, юридик фанлар доктори, доцент

И.А. Хамедов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, юридик фанлар доктори, профессор

КИРИШ (диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда хавфсизликни таъминлашда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш муаммоси тобора глобал ва долзарб аҳамият касб этиб бормоқда. Хусусан, БМТнинг Жиноятчиликнинг олдини олиш ва одил судлов бўйича 12, 13-Конгрессларида ушбу масала миллий, минтақавий ва халқаро миқёсдаги энг долзарб муаммолардан бири эканлиги алоҳида қайд этилган. Ҳуқуқбузарликларнинг янги шакллари кўпайиши оқибатида 2016 йилда дунё бўйича озодликдан маҳрум қилиш жазосини ўтаётганлар сони 2000 йилга нисбатан 3 млн.тага ошганлиги, яъни 9 млн.дан 11 млн.га кўтарилганлиги, бундан ташқари одам савдоси билан судланганлар сони 2007-2016 йилларда 3427 тадан 9071 тага кўтарилганлиги¹ ҳақидаги далиллар ҳуқуқий таълим-тарбия ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришга оид тизимни ислоҳ қилиш, ҳуқуқбузарликлар содир этилиши олдини олишнинг замонавий ва янада самарали механизмини ишлаб чиқиш зарурати мавжудлигидан далолат беради. Шу боис жазо чораларини кучайтириш орқали ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш эмас, балки ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олиш ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Жаҳонда ҳуқуқий тарбиянинг самарадорлиги ва таъсирчанлигини ошириш орқали ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, жамиятда ўрнатилган тартибот ва ҳуқуқ нормаларига оғишмай риоя қиладиган шахсни тарбиялаш масалаларининг долзарблиги бу борада чуқур илмий-тадқиқот ишлари олиб борилишини тақозо этмоқда. Шу жиҳатдан қараганда, аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, айниқса, ёшларга ҳуқуқий таълим-тарбия бериш орқали уларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини ошириш долзарб вазифа ҳисобланади. Давлат хизматчиларининг қонун ҳужжатларини тўғри қўллаш амалиётини жадаллаштириш талаб этилади. Ҳуқуқий тарбияни тартибга солишнинг йўналиш ва истикболларини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда ҳуқуқий тарбияни яхшилаш борасида норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қабул қилиниши ва уларда фуқароларга ҳуқуқий таълим-тарбия бериш, ёшларнинг ҳуқуқий таълими ҳамда ҳуқуқшунос кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга қаратилган устувор вазифаларнинг белгилаб олингани аҳолининг ҳуқуқий онги ва маданияти юксалишига муайян даражада хизмат қилмоқда. Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, «Асосий масала - қонунларнинг мазмун-моҳиятини халқимизга ва масъул ижрочиларга ўз вақтида етказиш, уларнинг ижросини тўғри ташкил этиш ҳамда қонун талабларига қатъий амал қилишни таъминлашдан иборатдир»². Мазкур вазифалар ва бугунги кун талабидан келиб чиқиб, ҳуқуқий тарбия тизимини янада такомиллаштириш, ҳуқуқий тарбия тизимининг тарқоқлиги ва идоравий

¹ www.unodc.org, www.statista.com, www.prisonstudies.org

² Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. // Ўзбекистон Миллий ахборот агентлигининг веб-сайти – <http://uza.uz>.

хусусияти сабабларини ўрганиш, «аҳолининг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш борасида давлат тузилмаларининг фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари билан ўзаро самарали ҳамкорлигини ташкил этиш»³ билан боғлиқ муаммоларни тадқиқ этиш ва унинг илмий ечимини топиш долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида» (2014), «Ҳуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида» (2017), «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида» (2017), «Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида»ги (2017) қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1997 йил 29 августдаги «Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури тўғрисида» 466-І-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 8 февралдаги «Қонун ҳужжатларини тарқатиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2761-сон, 2018 йил 14 февралдаги «Тошкент шаҳрида жамоат тартибини сақлаш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жинойтчиликка қарши курашишнинг сифат жиҳатидан янги тизимини жорий этиш тўғрисида»ги ПҚ-3528-сон Қарорлари ва мавзуга оид бошқа қонун ҳужжатларида белгиланган устувор вазифаларнинг амалга оширилишида ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ҳамда маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг ўрни билан боғлиқ масалалар республикада ҳуқуқшунослари томонидан махсус ўрганилмаган. Ушбу масаланинг айрим жиҳатлари А.А.Азизхўжаев, С.М.Адилходжаева, М.А.Ахмедшаева, Э.М.Абзалов, Ҳ.Б.Бобоев, Ш.И.Жалилов, И.Жўраев, З.М.Исломов, Б.И.Исмаилов, И.В.Кудрявцев, Г.Р.Маликова, Х.Т.Маматов, У.Х.Мухамедов, Ф.Ф.Мухитдинова, М.К.Нажимов, Х.Одилқориев, Ф.Х.Рахимов, А.Х.Саидов, У.Тожиқонов, И.Т.Тулътеев, И.Т.Турғунов, Р.Э.Турдибоева, Ҳ.Тўйчиева, М.Файзиев, Э.Х.Халилов, А.А.Хамраев, О.Т. Хусанов, Ш.Ғойибназаров, Ш.З.Ўразаев ва бошқа ҳуқуқшунос олимлар томонидан қисман тадқиқ этилган.

Яқин ва узоқ хориж мамлакатлари ҳуқуқшунос олимларидан А.В.Арбузов, О.А.Долгополов, А.Н.Зрякин, А.С.Ибраева, И.А.Кригина, А.М.Месилов, Е.К. Метевосова, Т.В.Назарян, В.Н.Павлов, С.С.Пискунова, В.Е.Семенов, В.В.Стреляева, Ш.К.Хасанов, Hazard John., Harno Albert J., Razi G.M. ва бошқа

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

олимларнинг илмий ишларида ҳуқуқий нигилизмнинг келиб чиқиш сабаблари, давлат хизматчиларида ҳуқуққа нисбатан паст назар (менсимаслик) билан қараш кўникмаларининг пайдо бўлиши ҳамда муайян соҳада юзага келадиган ҳуқуқий муносабатларнинг айрим жиҳатлари ўрганилган.

Бундан ташқари, тадқиқот ишига мазмунан яқин мавзуда фаннинг педагогика йўналишида Р.Ш.Алеуова, Ф.Атабоев, Б.Жураев, М.О.Иномова, М.А. Шаходжаев психология йўналишида Б.М. Умаров ва бошқа олимлар илмий тадқиқот ишларини олиб борган⁴.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг илмий-тадқиқот ишлари режасига киритилган ҳамда Ўзбекистонда давлат ва жамият бошқарувининг долзарб муаммолари, давлат бошқаруви ва давлат хизмати тизимини ислоҳ қилиш муаммолари илмий тадқиқотларининг устувор йўналишлари доирасида амалга оширилган.

Тадқиқотнинг мақсади ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш борасида амалга ошириладиган ҳуқуқий тарбиянинг назарий ва ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ҳуқуқбузарлик ва ҳуқуқий тарбиянинг назарий мезонларини такомиллаштириш бўйича аниқ таклифлар ишлаб чиқиш;

ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг аҳамияти ва унинг самарадорлигини оширишга доир амалий таклифлар бериш;

ҳуқуқий тарбиянинг ҳуқуқбузарликлар олдини олишдаги профилактик функцияси моҳиятини аниқлаш ва унга тавсиф бериш;

ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳозирги замон ҳуқуқий тарбия тизими ва унинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга оид таклифлар ишлаб чиқиш;

ҳуқуқбузарликлар профилактикасини амалга оширувчи органларнинг профилактик чора-тадбирларни амалга ошириш имкониятларини кенгайтиришга оид тавсиялар бериш;

ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий хабардорлик ва ҳуқуқий ахборотнинг ролини оширишга оид тавсиялар ишлаб чиқиш;

ҳуқуқбузарликлар профилактикасига оид халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларни миллий қонунчиликка имплементация қилиш имкониятларини аниқлаш;

айрим ривожланган хорижий мамлакатлар тажрибаси асосида мамлакатимизда ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг замонавий усулларини ишлаб чиқиш;

⁴ Мазкур олимлар ишларининг тўлиқ рўйхати диссертациянинг фойдаланилган адабиётлар рўйхатида келтирилган.

соҳага оид амалдаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш, ҳуқуқни қўллаш амалиётини яхшилашга оид тавсиялар беришдан иборат.

Тадқиқотнинг объектини жамият аъзоларининг ҳуқуқий онги ва маданиятини ошириш, шунингдек, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбияни амалга ошириш жараёнида вужудга келадиган муносабатлар ташкил этади.

Тадқиқотнинг предмети мамлакатимизда шаклланган ҳуқуқий тарбия тизими, уни амалга ошириш механизми, ташкилий-ҳуқуқий жиҳатлари, хорижий мамлакатлар қонунчилиги ва амалиёти ҳамда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг роли борасидаги илмий-назарий ғоялар ва қарашлардан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотни амалга оширишда ижтимоий фанлар, хусусан, давлат-ҳуқуқий фанлар учун умумий бўлган тизимли-структурали ёндашув, тарихий, мантиқий, аниқ-социологик, қиёсий-ҳуқуқий, статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мазмуни ва моҳиятини фуқароларга телекўрсатув ва радиоэшиттиришлар ҳамда ижтимоий рекламалар, видеолавҳа ва инфографикалар каби инновацион усуллар орқали етказиш ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш самарадорлигини оширишнинг муҳим омили эканлиги асосланган;

норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, уларга оид расмий шарҳлар ва уларни қўллаш тартиби тўғрисидаги тушунтиришларнинг матнлари каби ҳуқуқий ахборот фондларини шакллантириш ҳамда уларни сунъий тўсиқларсиз эркин олиш ва фойдаланишда очиқликни таъминлаш лозимлиги асосланган;

барча турдаги оммавий ахборот воситаларида аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга, жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг ҳар қандай кўринишига нисбатан муросасиз муносабатни шакллантиришга қаратилган ахборотларнинг ёритилиши лозимлиги асослаб берилган;

коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш мақсадида таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим-тарбияга, мутахассисларни касбий тайёрлашнинг сифатини оширишга қаратилган махсус курсларни жорий этиш мақсадга мувофиқлиги асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

жамиятнинг ҳуқуқий онги ва маданияти даражасини юксалтириш мақсадида ҳуқуқий тарбия тизимини, ҳуқуқий тарбиянинг ижтимоий-ҳуқуқий асослари ва амалдаги қонунчиликни тизимли ёндашув асосида инновацион ривожлантиришга оид таклифлар ишлаб чиқилган;

фуқаролар йиғинининг вояга етмаганлар, ёшлар ва спорт масалалари бўйича комиссияси раиси ва маслаҳатчиси лавозими учун номзодларига нисбатан малака талабларини жорий этиш ҳамда унда юридик маълумотга эга бўлиш талабини киритиш лозимлиги юзасидан таклифлар ишлаб чиқилган;

умумий ўрта ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими муассасаларида ҳуқуқий таълим тизимини қайта ишлаб чиқиш ҳамда такомиллаштириш юзасидан таклифлар ишлаб чиқилган;

барча турдаги олий таълим муассасаларида ҳуқуқ тўғрисидаги билимларни ўз ихтисослигидан келиб чиқиб табақалаштирилган ҳуқуқий таълимни жорий этиш лозимлиги борасида таклифлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Диссертация ишида фойдаланилган адабиётлар ва қонун ҳужжатлари расмий манбалардан олинган ҳамда улар тадқиқот ишида тегишли тартибда ҳавола қилинган. Илмий тадқиқот ишининг якуни бўйича назарий хулосалар ва амалдаги қонунчиликни такомиллаштиришга қаратилган таклиф ва тавсиялар давлат-ҳуқуқий фанларда мавжуд бўлган илмий-назарий қарашлар ва ҳуқуқий категориялар, шунингдек, ҳуқуқий таълим ва тарбия соҳасидаги ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишга оид қонун ҳужжатлари, хорижий мамлакатларнинг қонунчилиги ва тажрибасини қиёсий таҳлил қилиш асосида илгари сурилган. Шу билан бирга, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, диссертация ишининг дастлабки натижалари амалиётда жорий қилинганлиги ва бу ваколатли идоралар томонидан тегишли тартибда тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг профилактик функцияси самарадорлигини оширишнинг назарий асосларини ривожлантиришда, ҳуқуқни қўллаш амалиётини такомиллаштиришда ҳамда «Давлат ва ҳуқуқ назарияси», «Давлат ва ҳуқуқ тарихи», «Фуқаролик ҳуқуқи», «Маъмурий ҳуқуқ», «Қонунчилик техникаси» ва «Жиноят ҳуқуқи» каби фанларни ўқитиш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади. Диссертацияда баён этилган қоидалар, чиқарилган хулосалар, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан ушбу муаммога доир илмий тадқиқотлар ўтказишда, амалдаги миллий қонунчиликни такомиллаштиришда, шунингдек, умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим муассасалари ўқув жараёнида ўрганилган муаммога оид ўқув адабиётларини тайёрлаш ва ўқув машғулотларини ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти қонун ижодкорлиги фаолиятида, ҳуқуқни қўллаш амалиётида, шунингдек, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси субъектларининг фаолиятини такомиллаштиришда, юридик ва ноюридик таълим муассасаларининг ўқув жараёнида фойдаланилишида намоён бўлади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг ролини такомиллаштириш борасида ўтказилган тадқиқот натижалари асосида:

ҳуқуқий тарғибот ишлари оммавий ахборот воситаларида ҳуқуққа оид телекўрсатув ва радиоэшиттиришлар ташкил этиш, босма ва электрон оммавий ахборот воситаларига ҳуқуқий-ахборот материалларини жойлаштириш ҳамда ижтимоий рекламалар (видеолавҳалар, инфографикалар ва бошқалар) каби инновацион усуллар орқали амалга оширилиши лозимлиги тўғрисидаги таклиф

Ўзбекистон Республикасининг «Хуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида»ги қонуни 19-моддаси (Норматив-хуқуқий ҳужжатларни хуқуқий тарғибот йўли билан тарқатиш)га киритилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси Қонунчилик ва суд-ҳуқуқ масалалари қўмитасининг 2017 йил 21 сентябрдаги №06/1-05/651-сон маълумотномаси). Ушбу таклиф норматив-хуқуқий ҳужжатларнинг ўз вақтида ижрочилар ҳамда фуқароларга етказилиши ва амалиётга жорий этилишини таъминлашга хизмат қилиб, хуқуқбузарлик ва унинг оқибати ҳақида фақат эшитиш эмас, балки оммавий ахборот воситаларида кўриш орқали жамият аъзоларини қонунга амал қилиш мажбуриятини ич-ичидан ҳис қилишга хизмат қилади;

хуқуқий ахборот фондлари шакллантирилиши лозимлиги тўғрисидаги таклиф Ўзбекистон Республикасининг «Хуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида»ги қонуни 11-моддаси (Хуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлашда таълим муассасаларининг иштироки)га киритилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Қонунчилик палатаси Қонунчилик ва суд-ҳуқуқ масалалари қўмитасининг 2017 йил 21 сентябрдаги №06/1-05/651-сон маълумотномаси) Мазкур таклиф ёшларнинг хуқуқий ахборот ва меъёрий-хуқуқий манбалардан ўз вақтида хабардор бўлиши ва ундан эркин фойдаланишини таъминлаш орқали уларнинг хуқуқий онги ва хуқуқий маданияти юксалиши ҳамда хуқуқбузарликларнинг олдини олишда фаол иштирокини таъминлашга хизмат қилади;

оммавий ахборот воситалари коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатини амалга оширишга, шу жумладан, аҳолининг хуқуқий онги ва хуқуқий маданиятини юксалтиришга, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантиришга қаратилган тадбирларни ёритиши лозимлиги тўғрисидаги таклифлар Ўзбекистон Республикасининг «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги қонунининг 15-моддаси (Оммавий ахборот воситаларининг коррупцияга қарши курашишда иштирок этиши)га киритилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг Қонунчилик ва суд-ҳуқуқ масалалари қўмитасининг 2018 йил 23 январдаги №06/72-сон маълумотномаси). Бу фуқароларнинг коррупция ва унинг натижаси қандай оқибатларга олиб келишини англаши ҳамда уларнинг коррупциядан тийилишига хизмат қилган. Бундан ташқари, жамият аъзоларини коррупцияга нисбатан бефарқ бўлмасликка ўргатган;

таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги хуқуқий таълим ва тарбия белгиланган давлат таълим стандартларига мувофиқ амалга оширилиши, давлат таълимни бошқариш органлари ва таълим муассасалари коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишларини инобатга олган ҳолда таълим муассасаларида хуқуқий таълим ва тарбияга, мутахассисларни касбий тайёрлашнинг сифатини оширишга, таълим дастурларини доимий равишда такомиллаштириб боришга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиши лозимлиги тўғрисидаги таклифлар

Ўзбекистон Республикасининг «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги қонунининг 18-моддаси (Таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ҳуқуқий таълим ва тарбия)га киритилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатининг Қонунчилик ва суд-ҳуқуқ масалалари кўмитасининг 2018 йил 23 январдаги №06/72-сон маълумотномаси). Ушбу таклифларнинг қабул қилинганлиги бўлғуси мутахассислар онгида коррупцияга қарши курашиш иммунитетини ҳосил қилишга, уларнинг ўз касб йўналишига оид ҳуқуқ нормаларини адолатли тарзда амалиётда қўллаш кўникмаларини шакллантиришга ҳамда коррупция ва унга оид ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишга муайян даражада хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро, 10 та республика илмий-амалий конференция материаллари ҳамда давра суҳбатларида апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш чоп этилган. Шундан, 1 та монография, ОАКнинг диссертация асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган нашрларида 14 та (12 та республика ва 2 та хорижий журналларда) мақола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат. Ишнинг ҳажми 144 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати, унинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, мавзунинг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, унинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижаси, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, жорий қилинганлиги, апробацияси, натижаларнинг эълон қилинганлиги, диссертациянинг ҳажми ва тузилиши ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Ҳуқуқбузарлик ва ҳуқуқий тарбиянинг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида «ҳуқуқбузарлик ва ҳуқуқий тарбия» тушунчаси, ҳуқуқий тарбиянинг принциплари, шакллари, методлари ва мазмун-моҳияти билан боғлиқ масалалар тизимли равишда таҳлил этилган ҳамда очиб берилган.

«Ҳуқуқбузарлик» тушунчаси таҳлил қилиниб, ҳуқуқбузарлик амалда ўрнатилган тартибга, яъни қонунга зид хатти-ҳаракатда ифодаланиши, амалдаги қонунчиликка зид фаолият эканлиги кўрсатиб берилган.

Ҳуқуқбузарликнинг бир қанча муҳим белги-хусусиятларини анализ ва синтез қилиш асосида ҳуқуқбузарлик категориясининг барча ҳуқуқ тармоқлари учун ягона умумназарий таърифи келтириб ўтилган: ҳуқуқбузарлик – ҳуқуқ

субъектининг айбли, ҳуқуққа хилоф, жамият, давлат ва шахс манфаатлари учун зарарли, ижтимоий хавфли, юридик жавобгарлик келтириб чиқарувчи (ҳаракат ёки ҳаракатсизлик) қилмишидир.

Шунингдек, мазкур бобда ҳуқуқбузарликнинг мазмун-моҳияти ва хусусиятлари унинг таркибида тўлароқ намоён бўлиши таъкидланиб, ҳар қандай ҳуқуқбузарлик таркибининг қуйидаги тўртта мажбурий элементлари кўрсатиб берилган: 1) объекти; 2) объектив томони; 3) субъекти; 4) субъектив томони.

Ҳуқуқий тарбия категориясининг тизимли таҳлили амалга оширилган ва ушбу тушунчанинг муаллифлик таърифи келтирилган.

Ҳуқуқий тарбия категориясининг қуйидагича муаллифлик таърифи шакллантирилган: *ҳуқуқий тарбия* – давлат тузилмалари, таълим муассасалари, фуқаролик жамияти институтлари ҳамда оммавий ахборот воситалари томонидан, жамиятда ва унинг ҳар бир аъзосида ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, қонун ва ҳуқуқий тартиботга ҳурмат билан қарашни шакллантириш мақсадида шахс онги ва ҳулқ-атворига мунтазам таъсир ўтказиб боришга қаратилган фаолият.

Шунингдек, ҳуқуқий тарбиянинг мақсади, вазифалари, ҳуқуқий тарбияланганлик нималарда намоён бўлиши кўрсатиб берилган ҳамда ҳуқуқий тарбиянинг асосий турлари келтириб ўтилган. Жумладан, ҳуқуқий тарбиянинг асосий турлари сифатида қуйидагилар таклиф этилган: жамиятнинг асосий бўғини бўлган оилада ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни шакллантириш; таълим муассасаларида ўсиб келаётган авлодга ҳуқуқий фанлар асосларини чуқур ҳамда тизимли ўргатишни йўлга қўйиш; давлатнинг ҳуқуқ ижодкорлиги фаолияти тўғрисидаги ахборотни барча турдаги оммавий ахборот воситалари орқали аҳолининг барча қатламларига етказишни таъминлаш.

Ҳуқуқий тарбия ҳуқуқий механизм сифатида ўрганилган. «Ҳуқуқий тарбия механизми ҳуқуқий тарбия субъектлари, ҳуқуқий тарбия объектлари, ҳуқуқий тарбия мазмуни, ҳуқуқий тарбия шакллари, ҳуқуқий тарбия методлари, ҳуқуқий тарбия воситаларидан иборат»⁵ эканлиги ҳақида ёндашув қўллаб-қувватланиб, ушбу таркибий қисмлар батафсил тадқиқ этилган.

Тадқиқот жараёнида ҳуқуқий тарбиянинг асосий шакллари сифатида қуйидагилар эътироф этилади: ҳуқуқий таълим (ўқув), ҳуқуқий тарғибот, юридик амалиётнинг таъсири ва ўзини ўзи тарбиялаш. Ушбу шакллар асосини ҳуқуқий хабардорлик, ҳуқуқ тўғрисидаги ахборотнинг мазмуни ва ахборотни тарқатиш ҳамда ундан амалиётда фойдаланиш йўллари ташкил этади.

«Ҳуқуқий тарбия» тушунчасига нисбатан ифодаланган таърифлар, ҳуқуқий тарбия мақсад-вазифалари, усул ва воситалари, шаклларининг таҳлили асосида ҳуқуқий тарбиянинг моҳияти белгилаб олинган. Бунда унинг тарбияланувчилар ҳуқуқий онгида барқарор ҳуқуқий ғоялар, қадрият ва принципларни шакллантириш мақсади ётади.

⁵ Таджиханов У., Саидов А. Ҳуқуқий маданият назарияси. Дарслик. 2-том / Масъул муҳаррир академик Ш.З.Ўразаев – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1998. –Б.49-50.

Диссертациянинг «Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбияни амалга ошириш механизми» деб номланган иккинчи бобида мамлакатимиздаги ҳуқуқий тарбия тизими, ҳуқуқий тарбиянинг ижтимоий-ҳуқуқий асослари, жамиятда ҳуқуқий хабардорликни таъминлашда аҳолини ҳуқуқий ахборот билан таъминлашнинг аҳамиятига оид масалалар таҳлил қилиниб, уларни такомиллаштиришга қаратилган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот жараёнида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбия тизими ва унинг ҳуқуқий асослари, шунингдек, мазкур жараёндаги ўзига хос муҳим жиҳатлар ҳар томонлама таҳлил қилинган ҳамда ҳуқуқий тарбия муаммосига тизимли ёндашилиб, унинг таркибий қисмлари ички механизми аниқланиб, ҳуқуқий тарбия тузилмавий элементларининг ўзаро таъсири ва ўзаро алоқадорлиги кўрсатиб берилган.

Ҳуқуқий тарбия тизимининг ҳуқуқий асослари таҳлил қилиниб, бу борада қонунчиликни такомиллаштириш юзасидан асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Диссертант томонидан ноюрidik таълим муассасаларида профессор-ўқитувчилар иштирокида ўтказилган ижтимоий сўров натижаларининг⁶ таҳлили асосида бугунги кунда айрим ноюрidik олий таълим муассасаларида «Қишлоқ хўжалик ҳуқуқи», «Корпоратив ҳуқуқ», «Тадбиркорлик ҳуқуқи», «Ер ҳуқуқи», «Саноат ва тоғ-кон ҳуқуқи», шунингдек, «Экология ҳуқуқи» ва «Бизнес ҳуқуқи» каби йўналишларда ҳуқуқий билимларни самарали йўлга қўйиш эҳтиёжи мавжудлиги ҳақида ғоя илгари сурилган.

Ўзбекистон Республикасининг «Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида»ги Қонуни ҳар томонлама батафсил таҳлил қилиниб, унда назорат механизмининг мавжуд эмаслиги аниқланган. Шунга кўра, Қонунга вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасини амалга оширувчи органлар ҳамда муассасалар тизими устидан назоратни амалга оширувчи давлат органлари ва мансабдор шахслар ҳақидаги қонун киритиш асослаб берилиб, қонунга аниқ таҳрирдаги қўшимча киритиш юзасидан лойиҳа таклиф этилган.

Шунингдек, диссертант томонидан Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонуни «Асосий тушунчалар» деб номланган 3-моддасига муаллиф томонидан шакллантирилган «ҳуқуқий тарбия» тушунчасининг таърифини киритиш тавсия этилган.

Аҳолининг ҳуқуқий саводхонлиги ва хабардорлигини ошириш билан боғлиқ вазифаларни самарали амалга оширишда ўзини ўзи бошқариш органларининг роли долзарб аҳамият касб этиши асосланиб, улар таркибида бевосита ҳуқуқий тарбиявий фаолият билан шуғулланувчи ихтисослашган махсус комиссия тузиш зарурлиги илмий асослаб берилган.

⁶ Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг 2016 йил 30 мартдаги 21/870, 21/864, 21/865, 21/863, 21/861, 21/862-сонли хатлари асосида ўтказилган сўровнома натижалари бўйича олинган маълумотлар.

Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбия жараёнининг ижтимоий-ҳуқуқий асослари ҳамда шахс ижтимоийлашуви масалалари таҳлил қилинган.

Вояга етмаганларнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, куйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш зарурлиги асослаб берилган: биринчидан, жамият барқарорлиги, унинг ривожланиш йўллари ва суръатлари ижтимоий норма ва қадриятларнинг янги авлод томонидан қай тарзда ва қандай шаклда ўзлаштирилишига боғлиқ бўлади; иккинчидан, ҳамма даврларда ва бутун дунёда муайян сабабларга кўра ёши катта авлодларга қараганда ўсмирлар ва ёшлар хулқ-атворининг оғиш ҳолати (девиацияси)нинг юқори бўлиши кузатилади; учинчидан, соғлом мантиққа кўра, бирон-бир жараён динамикасини ўрганишни ушбу жараённи келтириб чиқарувчи бирламчи асос ва сабабларни ўрганишдан бошлаш мақсадга мувофиқ бўлади, шунга кўра, шахс ҳуқуқий ижтимоийлашуви таҳлилини ёшлар ижтимоий мослашувининг таҳлилисиз амалга ошириш асоссиз бўлади.

Шунингдек, вояга етмаганларнинг онги ва хулқ-атворидаги девиантликнинг сабаблари қаторига, биринчидан, ҳар бири ўз хусусиятлари ва қизиқишларига эга бўлган алоҳида ижтимоий-демографик гуруҳ ҳисобланувчи авлодлар ўртасидаги объектив зиддиятларни, вояга етмаган авлоднинг физиологик хусусиятлари: ҳиссий таъсирчанлик, ўзини тутиб туришни эплай олмаслик, ҳаётий тажриба етишмаган ҳолда фаол ҳаракатланишга интилиш каби хусусиятлар кириши асослаб берилган.

Диссертант томонидан ушбу мавзу доирасида Ўзбекистон Республикаси ИИВ ЖИЭББ Зангиота тарбия колонияси тарбияланувчилари ўртасида ўтказилган ижтимоий сўров натижалари таҳлил қилиниб, натижада вояга етмаганлар ва ёшлар жиноятчилигининг асосий сабаблари бу ташқи муҳит, оиладаги салбий таъсир, вояга етмаган жиноятчиларнинг ота-оналарига паст савиядаги маданият, тирикчилик билан боғлиқ омиллар устуворлиги хослиги, яқин атроф-теваракдаги муҳит: маиший, ўқув, ишлаб чиқариш муҳитидаги тенгдошлар ва катта ёшдагилар томонидан бўладиган салбий таъсирлар эканлиги аниқланган.

Бундан ташқари, ижтимоийлашув ва унинг муҳим таркибий қисми бўлмиш ҳуқуқий ижтимоийлашувнинг ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишдаги беқиёс ўрни кўрсатиб берилган. Зеро, ҳуқуқий ижтимоийлашув инсон томонидан ўзининг ижтимоий роли, жамият ижтимоий тузилмасидаги ўрни, ҳуқуқий тизим субъекти сифатидаги ўз мақоми, ниҳоят, ижтимоий-ҳуқуқий муносабатларга янада кенг мослашиш, ўзининг ҳуқуқий фаоллигини ривожлантириш зарурлигини янада тўлиқ ва чуқур англашини билдиради.

Диссертант томонидан аҳолининг ҳуқуқий хабардорлиги масаласига жиддий эътибор қаратилиб, жамиятимиз ҳар бир аъзосини ҳуқуқий ахборотлар билан тўлиқ таъминлашнинг самарали механизмлари ўрганиб чиқилган.

Аҳолининг ҳуқуқий тарбиясини тубдан яхшилаш, унинг ҳуқуқий маданият даражасини ошириш, пировард натижада, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда аҳолининг ҳуқуқий хабардорлигини ошириш ва жамиятимиз ҳар бир

аъзосини ҳуқуқий ахборотлар билан тўлиқ таъминлаш беқиёс ўринга эгаллиги, айниқса, қабул қилинаётган қонун ҳамда бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлардан ўз вақтида ва тўлиқ хабардор бўлиш аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий тарбиясига самарали таъсир кўрсатиши ҳақида фикрлар илгари сурилган.

Тадқиқот жараёнида диссертант томонидан Жиззах вилояти ўрта махсус касб-хунар таълими бошқармаси тасарруфидаги Жиззах транспорт алоқа касб-хунар коллежи ва Жиззах давлат педагогика институти қошидаги академик лицей ўқувчилари ҳамда Ўзбекистон Республикаси ИИВ ЖИЭББ Зангиота тарбия колонияси тарбияланувчилари ўртасида ижтимоий сўров ўтказилиб, сўровда «Сиз учун ҳуқуқий мавзудаги ахборотни олишнинг асосий манбаси нима ҳисобланади?»-деган саволга коллеж ўқувчиларининг 45 (50,0%) нафари, академик лицей ўқувчиларининг 48 (48,0%) нафари⁷, колония тарбияланувчиларининг 24 (41%) нафари⁸ «Оммавий ахборот воситалари» деб, жавоб берганлиги қайд қилинган. Сўров натижаларига кўра, телевидение ва умуман, ОАВ жамиятга, унинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришга жуда катта таъсир кўрсатади, деган хулосага келинган. Ўз ўрнида, мамлакатимизда махсус алоҳида ҳуқуқий телеканал ташкил этиш зарурлиги таъкидланган. Бунда телевидение ва радио орқали ҳуқуқий ахборотларни тарқатиш, ҳуқуқий мазмундаги кўрсатувларни мунтазам ташкил этиб, намойиш қилиб бориш, суд жараёнларини телевидение орқали тўғридан-тўғри узатиш каби масалаларни ҳал қилиш жоизлиги кўрсатиб берилган.

Диссертациянинг «**Ҳуқуқий тарбия тизимини такомиллаштириш истиқболлари**» деб номланган учинчи бобида ҳуқуқий тарбияни ташкил этиш борасидаги замонавий усул ва тенденциялар, бу борадаги хориж тажрибаси ҳамда мамлакатимизда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбия тизимини такомиллаштириш йўллари ўрганилган.

Германия, Япония, АҚШ, Франция, Италия, Буюк Британия, Россия Федерацияси каби давлатларнинг ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва ҳуқуқий тарбияни самарали ташкил этиш юзасидан мавжуд ижобий амалиёти муаллиф талқинида кўрсатиб берилган.

Хорижий тажриба таҳлили шуни кўрсатдики, ҳар бир ўспирин, вояга етмаган шахсга қонун ва ҳуқуқнинг моҳиятини тўғри тушуниш ва англаш, уни ўз фаолиятида қўллай олиш, келажақда унинг учун зарур вазиятларда ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва ҳуқуқий фаоллик кўрсатиш қобилиятларини шакллантириш биринчи галдаги вазифа сифатида белгиланади.

⁷ «Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликларни олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг ўрни» мавзуси доирасида Жиззах вилояти ўрта махсус касб-хунар таълими бошқармаси тасарруфидаги Жиззах транспорт алоқа касб-хунар коллежи ва Жиззах давлат педагогика институти қошидаги академик лицей ўқувчилари ўртасида 2011 йил 1 ноябрь кунини ўтказилган ижтимоий сўровнома натижалари бўйича Жиззах вилояти ўрта махсус касб-хунар таълими бошқармаси бошлиғи И.Ғ.Ғаниевнинг маълумотномаси.

⁸ «Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликларни олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг ўрни» мавзуси доирасида Ўзбекистон Республикаси ИИВ ЖИЭББ Зангиота тарбия колонияси тарбияланувчилари ўртасида ўтказилган сўровнома натижалари бўйича Ўзбекистон Республикаси ИИВ ЖИЭББ Зангиота тарбия колониясининг 30.05.2012 йилдаги 903-сонли чиқиш хати асосида берилган маълумотномаси.

Мамлакатимизда ҳафтанинг пайшанба куни «жиноятчиликнинг олдини олиш ва профилактика куни» деб эълон қилиниши муносабати билан шу куни ҳудудлар прокурорлари ва ички ишлар бошқармалари бошлиқлари маҳаллий телеканалларда чиқишлар қилиб, содир этилган жиноятлар, уларнинг келиб чиқиш сабаблари, олдини олиш бўйича тадбирлар ва профилактикаси ҳақида ахборот бериш амалиёти йўлга қўйилганлиги ҳамда хориж тажрибасидан келиб чиқиб, диссертант томонидан нафақат ҳуқуқшуносликка ихтисослашган, балки, барча турдаги умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида ўқувчиларни ҳуқуқий фанлар бўйича суд залларига олиб бориш ва суд жараёнида иштирок этишини таъминлаш каби амалиётнинг ташкил этилиши юқори самара бериши асослаб берилган.

Жамият аъзоларининг ҳуқуқий онги ва маданияти даражасини юксалтириш борасидаги ишларни самарали ташкил этиш ҳамда унинг қонунчилик асосларини янада такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Шунингдек, «Миллий дастурни янгидан ишлаб чиқишни даврнинг ўзи тақозо этмоқда»⁹. Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастурининг янги лойиҳасини тайёрлашда қуйидаги устувор масалаларга эътибор қаратиш лозимлиги асослаб берилган: *биринчидан*, дастурда мамлакатда юксак ҳуқуқий маданиятни шакллантириш бўйича давлат сиёсатининг энг асосий ва устувор йўналишларини аниқ белгилаб олиш лозим; *иккинчидан*, жамият аъзоларининг ҳуқуқий онги ва маданияти даражасини юксалтириш миллий ва умуминсоний кадриятларнинг устуворлигини эътироф этмасдан амалга ошириб бўлмайдиган жараёндир; *учинчидан*, ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтириш ишида ҳуқуқий билимлар тарғиботи масаласи марказий ўринни эгаллайди; *тўртинчидан*, миллий дастурда бугунги кунга қадар қабул қилинган ва амалиётда қўлланиб келинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар талабларининг бажарилиши натижаларини тизимли ўрганиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда мониторинг тизимини жорий этиш лозим.

Тадқиқот жараёнида ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг замонавий усулларини татбиқ қилишда ҳуқуқий тарбия субъектлари қуйидаги муҳим жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиши лозимлиги кўрсатиб берилган: *биринчидан*, ҳуқуқий тарбияда янги усул ва воситаларни қўллаш азал-азалдан шаклланган ҳамда жамият ҳаётида синовдан ўтган илгариги усул ва воситалардан тўлалигича воз кечиш эвазига амалга оширилмаслиги лозим; *иккинчидан*, ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг замонавий усуллари қадимдан мавжуд бўлган усул ва воситалардан ибрат олиб, ундаги мавжуд ижобий ва салбий жиҳатларни тизимли таҳлил этиш асносида яратилади ҳамда қўлланилади. Бу орқали азалдан қўлланилган усулларда мавжуд айрим камчилик ва нуқсонларга барҳам бериш ва уларни янги замон шароитларига

⁹ Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. // Ўзбекистон Миллий ахборот агентлигининг веб-сайти – <http://uza.uz>.

мослаш имкони мавжуд бўлади; *учинчидан*, ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг замонавий усулларини ишлаб чиқиш ва қўллашда тараққий топган давлатлар эришган ижобий ютуқларни инобатга олиш; *тўртинчидан*, ҳуқуқий тарбиянинг замонавий усуллари жамиятда мавжуд ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий вазиятга, шунингдек, аҳолининг ҳуқуқий дунёқарашлари ва баркамоллигига боғлиқ бўлади; *бешинчидан*, жамият ҳаётидаги криминоген вазият ва жиноятчиликнинг ҳолати ҳуқуқий тарбиянинг замонавий усулларини ишлаб чиқиш ва жорий этишга бевосита таъсир ўтказиши; *олтинчидан*, ҳуқуқий тарбиянинг замонавий усулларини ишлаб чиқиш ва қўллашда жамоат ташкилотларининг фаолияти, айниқса, замонавий тарбия усулларини яратишга доир чора-тадбирлар, дастур ва бошқа механизмларга доир таклифларни тайёрлашда уларнинг фаол иштирокини таъминлаш лозим.

Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва ҳуқуқий тарбия тизимини такомиллаштириш истиқболлари хусусида мамлакатимизда келгусида мазкур йўналишда олиб борилиши лозим бўлган чора-тадбирлар ҳуқуқни қўллаш амалиёти самарадорлигини ошириш ва бунга оид норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш юзасидан муаллифлик таклифлари ҳулосалар билан асослантилган.

Тадқиқот ишининг ушбу бобида таълим тизимида ҳуқуқий тарбия масаласига жиддий эътибор қаратилиб, мактабгача таълим, умумий ўрта ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими, шунингдек, олий таълимда ҳуқуқий таълимнинг устувор жиҳатларига алоҳида эътибор қаратиш лозимлиги мамлакатда олиб борилаётган ҳуқуқий ислохотларнинг мақсадига мослиги кўрсатиб берилган.

Шунингдек, мазкур бобда ёшларни ҳуқуқий тарбиялаш масалаларига жиддий эътибор қаратиш қуйидаги асосий йўналишларда олиб борилиши лозимлиги асослаб берилган: 1) мактабгача таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим ва тарбия тизимини самарали ташкил этиш ва амалга ошириш; 2) умумий ўрта ва ўрта махсус касб-ҳунар таълими муассасаларида ҳуқуқий таълим тизимини қайта ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш; 3) олий таълим муассасаларида табақалаштирилган ҳуқуқий таълимни жорий этиш; 4) малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизими муассасаларида ҳуқуқий таълим тизимини такомиллаштириш; 5) мактабдан ташқари таълимда ҳуқуқий таълим масалаларига жиддий эътибор қаратиш.

ХУЛОСА

Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбиянинг роли мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги назарий ва илмий-амалий аҳамиятга эга бўлган хулосаларга келинди:

I. Юридик фан ва ҳуқуқ назариясининг концептуал асосларини ривожлантиришга йўналтирилган таклифлар

1. Ҳуқуқий тарбиянинг қуйидагича муаллифлик таърифи таклиф этилади: «Ҳуқуқий тарбия – давлат тузилмалари, таълим муассасалари, фуқаролик жамияти институтлари ҳамда оммавий ахборот воситалари томонидан, жамиятда ва унинг ҳар бир аъзосида ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, қонун ва ҳуқуқий тартибга ҳурмат билан қарашни шакллантириш мақсадида шахс онги ва хулқ-атворида мунтазам таъсир ўтказиб боришга қаратилган фаолият».

2. Ҳуқуқий тарбия механизмига, мазкур жараёни рўёбга чиқарувчи ташкилотчилар, уни ташкил этишнинг шакллари ва аниқ воситалари ҳамда ҳуқуқий-тарбиявий ишларнинг методлари ва йўллари киради.

3. Ҳуқуқий тарбия қуйидагилар орқали амалга оширилади:

ҳуқуқий ахборот билан таъминлаш;

ҳуқуқий таълим бериш;

шахсни давлат органлари фаолиятига жалб этиш орқали унинг ҳуқуқий билимларини амалиётда қўллаш.

4. Ҳуқуқий тарбия методига қуйидагича муаллифлик тушунчаси таклиф этилади: «Ҳуқуқий тарбия методи – ҳуқуқий тарбия объектлари хусусиятларидан келиб чиқиб, унда ҳуқуқий тарбияни амалга ошириш усуллари йиғиндиси».

5. Таълим сифати назариянинг амалиёт билан бирга қўшиб олиб борилиши орқали янада мукаммаллашади. Шундан келиб чиқиб, таълим муассасаларида давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари ҳамда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимларининг аниқ белгиланган дастурлар асосида ўқув машғулоти олиб боришларини йўлга қўйиш лозим.

6. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқий тарбиявий фаолиятни янада кучайтириш мақсадида:

таълим муассасаларининг барча босқичларида ҳуқуқий ахборот кунларини ташкил этиш;

малакали ҳуқуқшунос олим ва мутахассислар иштирокида ҳуқуқий билимларни тарғиб этишни аниқ мақсадли тарзда йўлга қўйиш лозим.

7. Ўзбекистон Республикасининг «Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури»ни қуйидаги устувор жиҳатларни инобатга олган ҳолда янада такомиллаштириш талаб этилади:

биринчидан, мамлакатда юксак ҳуқуқий маданиятни шакллантириш бўйича давлат сиёсатининг энг асосий ва устувор йўналишларини аниқ белгилаб олиш;

иккинчидан, ҳуқуқий маданиятни миллий ва умуминсоний кадриятлар устуворлиги асосида юксалтиришга алоҳида эътибор бериш;

учинчидан, ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтириш ишида оммавий ахборот воситаларининг ўрнини алоҳида кўрсатиб бериш ҳамда ОАВ мутахассисларининг ихтисослашуви, яъни ҳуқуқий журналистиканинг тараққиётини белгилаб берувчи қатъий талабларни жорий этиш;

тўртинчидан, бугунги кунга қадар қабул қилинган ва амалиётда қўлланиб келинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар талабларининг бажарилиши натижаларини ўрганиш юзасидан мониторинг тизимини жорий этиш.

8. Ҳуқуқий тарбияни амалга оширишда ҳуқуқий таълим долзарб аҳамият касб этишидан келиб чиқиб:

ноюрidik олий таълим муассасаларининг намунавий ва ишчи ўқув дастурларига ҳуқуқнинг тегишли соҳалари бўйича махсус курслар жорий этиш;

ноюрidik олий таълим муассасаларининг ўқув дастурларида «Истеъмолчи ҳуқуқи», «Муаллифлик ҳуқуқи», «Ахборот ҳуқуқи», «Ер ҳуқуқи», «Тоғ-кон ҳуқуқи», «Сув ҳуқуқи», «Экология ҳуқуқи», «Патент ҳуқуқи», «Бизнес ва тадбиркорлик ҳуқуқи», «Фармацевтика қонунчилиги» каби ҳуқуқнинг соҳавий тармоқларини акс эттириш лозим.

9. Ёшлар ҳуқуқий тарбиясининг олиб борилиш йўналишлари юзасидан таклифлар:

1) мактабгача таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим ва тарбия тизимини самарали ташкил этиш ва амалга ошириш;

2) умумий ўрта ва ўрта махсус касб-хунар таълими муассасаларида ҳуқуқий таълим тизимини қайта ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш;

3) олий таълим муассасаларида табақалаштирилган ҳуқуқий таълимни жорий этиш;

4) малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизими муассасаларида ҳуқуқий таълим тизимини такомиллаштириш;

5) мактабдан ташқари таълимда ҳуқуқий таълим масалаларига жиддий эътибор қаратиш.

10. Ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг замонавий усуллари татбиқ қилишда ҳуқуқий тарбия субъектлари эътибор қаратиши лозим бўлган жиҳатлар:

биринчидан, ҳуқуқий тарбияда янги усул ҳамда воситаларни қўллаш бугунги кунга қадар шаклланган ва жамият ҳаётида синовдан ўтган усул ва воситалардан тўлалигича воз кечиш эвазига амалга оширилмаслиги;

иккинчидан, ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг замонавий усуллари ишлаб чиқиш ва қўллашда ривожланган давлатлар эришган ижобий ютуқларнинг инobatга олиниши;

учинчидан, ҳуқуқий тарбиянинг замонавий усуллари ишлаб чиқиш ва қўллаш ҳамда замонавий тарбия усуллари яратиш юзасидан чора-тадбирлар, дастур ва бошқа механизмларга доир таклифларни тайёрлашда жамоат ташкилотлари фаол иштирокининг таъминланиши;

тўртинчидан, ҳуқуқий тарбиянинг замонавий усуллари жамиятда мавжуд ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий вазиятга, шунингдек, аҳолининг ҳуқуқий дунёқарашлари ва баркамоллигига боғлиқлиги;

бешинчидан, ҳуқуқий тарбияни ташкил этишнинг замонавий усуллари қадимдан мавжуд бўлган усул ва воситалардан фойдаланиб, унда мавжуд бўлган ижобий ва салбий жиҳатларни тизимли таҳлил этиш орқали яратилади ҳамда қўлланилади. Бунда эски усулларда мавжуд айрим камчилик ва нуқсонларга барҳам бериш имкони мавжуд бўлади.

11. Мамлакат ҳуқуқий ҳаётининг долзарб масалаларига бағишланган юридик мазмундаги маълумотлар ҳамда жамоатчилик ўртасида шов-шувга сабаб бўлган жиноят ва ҳодисалар тўғрисидаги холис маълумотларни ҳуқуқбузарликлар профилактикасини бевосита амалга оширувчи орган ва муассасалар томонидан аниқ, лўнда ва таъсирли мазмунда тайёрлаш, уларни ижтимоий тармоқлар (facebook, instagram, telegram, twitter)нинг фаол фойдаланувчиси бўлган ёшларга етказиш амалиётини кенг жорий этиш.

II. Амалдаги қонунчилик ҳамда ҳуқуқни қўллаш амалиётини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар

12. Ҳуқуқни қўллаш амалиётида, умуман, ижтимоий ҳаётда юрист кадрларга бўлган талаб кундан-кунга ортиб бормоқда. Айниқса, буни тадбиркорлик фаолияти, фермер ва деҳқон хўжаликларида ҳуқуқий ишларнинг тўғри йўлга қўйилишини таъминлашда яққол кўриш мумкин. Шундан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 28 июнда қабул қилинган «Юридик кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1990-сонли Қарорини қайта кўриб чиқиш ва унда нафақат олий юридик таълим муассасаларининг рақобатчи турдош муассасаларини ташкил этиш, балки бевосита ҳуқуқшунос-педагог кадрлар тайёрловчи махсус олий ўқув юртларини қўшимча равишда ташкил этиш лозим.

13. Ўзбекистон Республикасининг «Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида»ги қонуни такомиллаштириш бўйича таклиф:

қонуннинг 3-моддасини қуйидаги мазмунда 7-хатбоши билан тўлдириш:

«Ҳуқуқий тарбия – давлат тузилмалари, таълим муассасалари, фуқаролик жамияти институтлари ҳамда оммавий ахборот воситалари томонидан, жамиятда ва унинг ҳар бир аъзосида ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш, қонун ва ҳуқуқий тартиботга ҳурмат билан қарашни шакллантириш мақсадида шахс онги ва хулқ-атворига мунтазам таъсир ўтказиб боришга қаратилган фаолият».

14. Ўзбекистон Республикасининг «Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикаси тўғрисида»ги қонунига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш юзасидан:

1) қонуннинг 7-моддаси 5 бандидаги «*Ота-она ёки ота-она ўрнини босувчи шахслар вояга етмаганларнинг ресторанлар, кафелар, барлар, клублар, дискотекалар, кинотеатрлар, компьютер заллари, Интернет тармоғидан*

фойдаланиши хизматларини кўрсатиши учун жиҳозланган хоналарда ёхуд бошқа кўнгилочар (дам олиши) жойларда тунги вақтда улардан бирининг кузатувисиз бўлишига йўл қўймаслик чора-тадбирларини кўради» деган жумлани «вояга етмаганларнинг тунги бар ва клубларда, кўнгилочар, қимор ўйин залларида ва шунга ўхшаш жойларда бўлиши таъқиқланади» мазмунидаги жумла билан алмаштириш;

1) қонуннинг 8-моддасида келтирилган Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасини амалга оширувчи органлар ҳамда муассасалар тизимини *Прокуратура органлари* билан тўлдириш.

2) қонунни 19¹-модда (Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасини амалга оширувчи органлар ҳамда муассасалар устидан назорат) билан бойитиш ва модда матнини қуйидаги таҳрирда баён этиш:

Давлат ҳокимияти органлари ўрнатилган тартибда ўз ваколатлари доирасида вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасини амалга оширувчи органлар ҳамда муассасалар устидан назоратни амалга оширадилар.

Юқори турувчи давлат органлари ва мансабдор шахслар вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасини амалга оширувчи органлар ҳамда муассасалар устидан идоравий назоратни амалга оширадилар. Идоравий назоратни амалга ошириш тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар билан тартибга солинади.

Вояга етмаганлар ўртасида назоратсизлик ва ҳуқуқбузарликларнинг профилактикасини амалга оширувчи орган ҳамда муассасалар томонидан қонунларга риоя этилиши устидан прокурор назорати Ўзбекистон Республикасининг Бош прокурори ва унга бўйсунувчи прокурорлар томонидан Ўзбекистон Республикасининг «Прокуратура тўғрисида»ги Қонунига мувофиқ амалга оширилади.

15. Ўзбекистон Республикасининг «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида»ги қонуни 18-моддаси (Фуқаролар йиғини фаолиятининг асосий йўналишлари бўйича комиссиялар ва тафтиш комиссияси)да келтирилган 8 та комиссия таркибини «*ҳуқуқий тарбиявий фаолият масалалари бўйича комиссия*» деб номланган тўққизинчи комиссия билан тўлдириш.

16. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 7 октябрдаги «Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 274-сон қарорига 7-илова билан тасдиқланган «Фуқаролар йиғинининг вояга етмаганлар, ёшлар ва спорт масалалари бўйича комиссияси тўғрисида»ги Намунавий Низомни такомиллаштириш юзасидан таклиф:

Намунавий Низомнинг IV бўлими (Комиссияни шакллантириш ва унинг фаолиятини ташкил этиш)ни қуйидаги мазмундаги банд билан бойитиш: «Маслаҳатчи лавозимига номзодлар Ўзбекистон Республикаси фуқаролари

бўлиши, қоида тариқасида, олий маълумотли, бевосита тайинлангунга қадар камида беш йил тегишли ҳудудда доимий яшаётган бўлиши, ташкилотчилик қобилиятига, давлат бошқаруви ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда, таълим муассасалари ёки нодавлат нотижорат ташкилотларида ёхуд хўжалик фаолияти соҳасида амалий иш тажрибасига, шунингдек, юқори ҳаётий тажрибага ва аҳоли ўртасида юксак нуфуз ҳамда обрў-эътиборга эга бўлиши лозим».

17. Вазирлар Маҳкамасининг «Фуқаролар йиғинининг «Маҳалла посбони» жамоатчилик тузилмаси фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги (04.03.2014) 47-сон қарорига илова қилинган Фуқаролар йиғинининг «Маҳалла посбони» жамоатчилик тузилмаси тўғрисида Низомнинг 4-бўлим (IV. Жамоатчилик тузилмаси аъзолигига қабул қилиши) 15-бандини қуйидаги талаблар билан тўлдириш: *камида ўрта махсус юридик маълумот ва ҳуқуқни қўллаш амалиётида муайян тажрибага эга бўлиши.*

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Yu.23.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

АМИРОВ ЗАФАР АКТАМОВИЧ

**РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

12.00.01 – Теория и история государства и права. История правовых учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ЮРИДИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2017.2.PhD/Yu59.

Диссертация выполнена в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (<http://www.dba.uz/uz/tadqiqotchilarga/ilmij-kengash>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Маматов Худоёр Тешаевич**
доктор юридических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Тургунов Илхом Тургунович**
доктор юридических наук

Якубов Шухрат Умматалиевич
кандидат юридических наук, доцент

Ведущая организация: **Академия Министерства внутренних дел Республики Узбекистан**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Yu.23.01 при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (Адрес: 100003, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, д.45. Тел.: (99871) 239-89-00, (99871) 232-60-71; e-mail: info@dba.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирован за № _____). Адрес: 100003, г. Ташкент, улица Ислама Каримова, 45. Тел.: (99871) 232-61-25).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года.
(протокол реестра № ____ от «___» _____ 2018 года)

Г.Р. Маликова
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, доцент

Г.С. Исмаилова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, доцент

И.А. Хамедов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор юридических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Проблема предупреждения правонарушений приобретает все более глобальное и актуальное значение в обеспечении безопасности в мире. В частности, на XII и XIII Конгрессах ООН по предупреждению преступности и правосудию данный вопрос был признан одной из наиболее острых проблем национального, регионального и международного масштабов. Увеличение в мире в результате появления новых форм правонарушений численности лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, в 2016 году на 3 млн. по сравнению с 2000 годом, т.е. с 9 млн. до 11 млн. человек, а также увеличение количества осужденных за торговлю людьми в 2007-2016 годах с 3427 до 9071 человека¹, диктуют необходимость реформирования системы правового воспитания и правовой культуры, разработки современного и более эффективного механизма предупреждения правонарушений. При этом решающее значение имеет предупреждение правонарушений, а не борьба с ними путем усиления мер наказания.

В мире, актуальность вопросов предупреждения правонарушений, воспитания личности, неукоснительно соблюдающей установленный порядок в обществе и правовые нормы, путем повышения эффективности и действенности правового воспитания требует проведения глубоких научных исследований в данной области. В этом аспекте важнейшей задачей является повышение правовой культуры населения, особенно повышение правового сознания и культуры молодежи, путем правового образования и воспитания. Требуется усиление практики правильного применения законодательства государственными служащими. Особое значение приобретает изучение тенденций и перспектив регулирования правового воспитания.

Принятие в нашей стране нормативно-правовых актов по улучшению правового воспитания и закрепление в них приоритетных задач, направленных на совершенствование системы правового воспитания граждан, правового образования молодежи, а также подготовки юридических кадров, в определенной степени способствуют повышению правового сознания и культуры населения. Как отмечает глава нашего государства, «Основной вопрос заключается в своевременном доведении до народа и ответственных исполнителей сути и значения законов, организации их правильного исполнения и обеспечении неукоснительного соблюдения их требований»². Исходя из данных задач и требований сегодняшнего дня, актуальное значение имеют исследование и поиск научного разрешения проблем, связанных с дальнейшим совершенствованием системы правового воспитания, изучением причин разрозненности и ведомственного характера системы правового

¹ www.unodc.org, www.statista.com, www.prisonstudies.org

² Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Доклад на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. // Веб-сайт Национального информационного агентства Узбекистана. – <http://uza.uz>.

воспитания, «повышением правовой культуры и правосознания населения, организацией эффективного взаимодействия в данном направлении государственных структур с институтами гражданского общества, средствами массовой информации»³.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации приоритетных задач, определенных в законах «О профилактике правонарушений» (2014), «О распространении правовой информации и обеспечении доступа к ней» (2017), «О противодействии коррупции» (2017), «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью» (2017), а также в постановлении Олий Мажлиса Республики от 29 августа 1997 года «О Национальной программе повышения правовой культуры в обществе» № 466-I, в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» № УП-4947, в постановлениях Президента Республики Узбекистан от 8 февраля 2011 года «О мерах по коренному совершенствованию системы распространения актов законодательства» № ПП-2761 и от 14 февраля 2018 года «О внедрении качественно новой системы охраны общественного порядка, профилактики правонарушений и борьбы с преступностью в городе Ташкенте» № ПП-3528, а также в других законодательных актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование проведено в рамках приоритетного направления I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики» развития науки и технологий республики.

Степень изученности проблемы. Вопросы, связанные с ролью правового воспитания в предупреждении правонарушений не были специально изучены юристами нашей республики. Отдельные аспекты проблемы частично исследовались А.А.Азизходжаевым, Х.Адилкариевым, С.М.Адилходжаевой, М.А.Ахмедшаевой, Э.М.Абзаловым, Х.Б. Бобоевым, Ш.Гаибназаровым, Ш.И.Жалиловым, И.Жураевым, З.М.Исломовым, Б.И.Исмаиловым, И.В.Кудрявцевым, Г.Р.Маликовой, Х.Т.Мамаатовым, У.Х.Мухамедовым, Ф.Ф.Мухитдиновой, М.К.Нажимовым, Ф.Х.Рахимовым, А.Х.Саидовым, У.Таджихановым, И.Т.Тулътеевым, И.Т.Тургуновым, Р.Э.Турдибоевой, Х.Туйчиевой, М.Файзиевым, Э.Х.Халиловым, А.А.Хамраевым, О.Т.Хусановым, Ш.З.Уразаевым и другими учеными-правоведами.

В научных работах таких ученых ближнего и дальнего зарубежья, как А.В.Арбузов, О.А.Долгополов, А.Н.Зрячкин, А.С.Ибраева, И.А.Кригина, А.М.Месилов, Е.К. Метевосова, Т.В.Назарян, В.Н.Павлов, С.С.Пискунова, В.Е.Семенов, В.В.Стреляева, Ш.К.Хасанов, Hazard John., Harno Albert J., Razi G.M. и др., изучены причины возникновения правового нигилизма, проявления пренебрежительного отношения государственных служащих к

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

праву, а также отдельные аспекты правовых отношений, возникающих в рассматриваемой сфере.

Кроме того, научные исследования по темам, близким по содержанию к исследовательской работе, проводились в педагогическом направлении Р.Ш.Алеуовой, Ф.Атабоевым, Б.Жураевым, М.О.Иномовой, М.А. Шаходжаевым и в направлении психологии Б.М. Умаровым, а также другими учеными ⁴.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Тема диссертации включена в план научно-исследовательских работ Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан и изучалась в рамках приоритетных направлений научных исследований актуальных проблем государственного и общественного управления, проблем реформирования системы государственного управления и государственной службы в Узбекистане.

Цель исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию теоретических и организационно-правовых основ правового воспитания, осуществляемого в области предупреждения правонарушений.

Задачи исследования:

разработка конкретных предложений по совершенствованию теоретических критериев предупреждения правонарушений и правового воспитания;

внесение практических предложений, касающихся повышения значимости и совершенствования правового воспитания в процессе предупреждения правонарушений;

определение сущности профилактической функции правового воспитания в профилактике правонарушений и ее характеристика;

разработка предложений по совершенствованию современной системы правового воспитания и ее правовых основ в предупреждении правонарушений;

внесение рекомендаций по расширению возможностей реализации профилактических мер органами, осуществляющими профилактику правонарушений;

разработка рекомендаций, касающихся повышения правовой осведомленности и роли правовой информации в предупреждении правонарушений;

выявление возможностей имплементации международно-правовых актов в сфере профилактики правонарушений в национальное законодательство;

разработка современных методов организации правового воспитания в нашей стране на основе опыта развитых зарубежных стран;

⁴ Полный перечень научных работ данных ученых приведен в списке использованной литературы диссертации.

внесение рекомендаций, направленных на совершенствование действующего законодательства и улучшение правоприменительной практики в данной сфере.

Объект исследования составляют отношения, возникающие в процессах повышения правосознания и правовой культуры членов общества, а также осуществления правового воспитания при предупреждении правонарушений.

Предметом исследования являются сформированная в нашей стране система правового воспитания, механизм ее реализации, организационно-правовые аспекты, законодательство и практика зарубежных стран, а также, научно-теоретические идеи и взгляды относительно правового воспитания в предупреждении правонарушений.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие общие для общественных, в частности, государственно-правовых наук методы, как системно-структурированный подход, исторический, логический, конкретно-социологический, сравнительно-правовой, статистический и другие методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обосновано, что доведение до граждан сути и содержания нормативно-правовых актов посредством телепередач и радиопрограмм, а также таких инновационных методов, как социальная реклама, видеоклипы и инфографика, является важным фактором в повышении эффективности предупреждения правонарушений;

обоснована необходимость формирования фондов правовой информации, содержащих разъяснения нормативно-правовых актов, официальных комментариев к ним и порядка их применения, а также необходимость обеспечения свободного, беспрепятственного их получения и прозрачности в их использовании;

обоснована необходимость освещения во всех средствах массовой информации сведений, направленных на повышение правосознания и правовой культуры населения, формирование в обществе непримиримого отношения к любым формам правонарушений;

в целях регламентации отношений в сфере противодействия коррупции обоснована целесообразность введения в образовательных учреждениях специальных курсов, направленных на правовое воспитание, повышение качества профессиональной подготовки специалистов.

Практический результат исследования включает следующее:

в целях повышения уровня правосознания и правовой культуры общества на основе системного подхода разработаны предложения по инновационному развитию системы правового воспитания, социально-правовых основ правового воспитания и действующего законодательства;

разработаны предложения о необходимости введения квалификационных требований и наличия юридического образования для кандидатов на должности председателя и советника председателя комиссии по вопросам несовершеннолетних, молодежи и спорта схода граждан;

разработаны предложения по пересмотру и совершенствованию системы правового воспитания в общеобразовательных средних и средних специальных профессионально учебных заведениях;

разработаны предложения о необходимости внедрения во всех высших образовательных учреждениях классифицированного правового обучения, исходя из специализации.

Достоверность результатов исследования. Литература и законодательные акты, использованные в диссертационной работе, получены из официальных источников и в соответствующем порядке указаны в исследовательской работе. Теоретические выводы, сформулированные по результатам научно-исследовательской работы, предложения и рекомендации, направленные на совершенствование действующего законодательства, основаны на существующих в государственно-правовых науках научно-теоретических взглядах и правовых категориях, а также на сравнительном анализе законодательных актов, касающихся предупреждения правонарушений, правового образования и воспитания, законодательстве и опыте зарубежных стран. Достоверность результатов исследования обосновывается также практическим внедрением первоначальных результатов диссертационной работы и подтверждением в установленном порядке компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования характеризуется возможностью их использования в развитии теоретических основ повышения эффективности профилактической функции правового воспитания в предупреждении правонарушений, совершенствовании правоприменительной практики, в процессе преподавания таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История государства и права», «Гражданское право», «Административное право», «Законодательная техника» и «Уголовное право». Изложенные в диссертации положения, сформулированные выводы, разработанные предложения и рекомендации могут быть использованы в ходе проведения научных исследований по данному вопросу, в совершенствовании существующего национального законодательства, в подготовке учебной литературы и при проведении учебных занятий в системе общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Практическая значимость результатов исследования может выражаться в их использовании в законотворческой деятельности, правоохранительной практике, а также в совершенствовании деятельности субъектов профилактики правонарушений, в учебном процессе юридических и неюридических образовательных учреждений.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты, полученные в ходе исследования роли правового воспитания в предупреждении правонарушений, внедрены в следующем образом:

предложения о необходимости осуществления правовой пропаганды посредством таких инновационных методов, как организация в средствах массовой информации правовых телепередач и радиопрограмм, размещение

правовых информационных материалов в печатных и электронных средствах массовой информации, а также социальной рекламы (видеофрагменты, инфографики и др.), введены в статью 19 (Распространение нормативно-правовых актов путем правовой пропаганды) Закона Республики Узбекистан «О распространении правовой информации и обеспечении доступа к ней» (справка № 06/1-05/651 Комитета по законодательству и судебно-правовым вопросам Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 21 сентября 2017 года). Данное предложение, способствуя обеспечению своевременного доведения нормативно-правовых актов до исполнителей и граждан, их внедрения в практику, послужит глубокому осознанию членами общества обязанности соблюдения закона, путем не только слухового, но и визуального восприятия в средствах массовой информации правонарушения и его последствий;

предложение о необходимости формирования фондов правовой информации внесено в статью 11 (Участие образовательных учреждений в распространении правовой информации и обеспечении доступа к ней) Закона Республики Узбекистан «О распространении правовой информации и обеспечении доступа к ней» (справка № 06/1-05/651 Комитета по законодательству и судебно-правовым вопросам Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 21 сентября 2017 года). Данное предложение послужит повышению правосознания и правовой культуры молодежи, а также обеспечению ее активного участия в предупреждении правонарушений, посредством своевременного оповещения и свободного использования молодежью правовой информации и нормативно-правовых источников;

предложения о необходимости освещения средствами массовой информации мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в области борьбы с коррупцией, в том числе на повышение правосознания и правовой культуры населения, формирование в обществе бескомпромиссного отношения к коррупции внесены в статью 15 (Участие средств массовой информации в противодействии коррупции) Закона Республики Узбекистан «О противодействии коррупции» (справка № 06/72 Комитета по законодательству и судебно-правовым вопросам Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 23 января 2018 года). Это послужило осознанию гражданами коррупции и тех последствий, к которым она приводит, а также их воздержанию от коррупции. Кроме того научило членов общества не быть безразличными к коррупции;

предложения о необходимости внедрения в образовательных учреждениях правового обучения и воспитания в сфере противодействия коррупции в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, разработки государственными органами управления образованием и образовательными учреждениями мер, направленных на правовое обучение и воспитание в образовательных учреждениях с учетом основных направлений государственной политики в сфере противодействия

коррупции, повышение качества профессиональной подготовки специалистов, постоянное совершенствование образовательных программ внесены в статью 18 (Правовое обучение и воспитание в области противодействия коррупции в образовательных учреждениях) Закона Республики Узбекистан «О противодействии коррупции» (справка № 06/72 Комитета по законодательству и судебно-правовым вопросам Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 23 января 2018 года). Реализация данных предложений в определенной степени послужило формированию в сознании будущих специалистов антикоррупционного иммунитета, навыков справедливого применения на практике правовых норм, относящихся к их профессиональной компетенции, а также предупреждению коррупции и правонарушений, связанных с ней.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли апробацию в материалах 2 международных и 10 республиканских научно-практических конференций и круглых столов.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме исследования опубликовано 15 научных работ. Из них, 1 монография, 14 статей в изданиях, рекомендованных ВАК к публикации основных научных результатов диссертаций (12 в республиканских и 2 в иностранных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем работы составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **вводной** части диссертации приводятся сведения об актуальности и востребованности темы исследования, соответствии основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степени изученности проблемы, взаимосвязи темы с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, ее цели и задачах, объекте и предмете, методах исследования, научной новизне и практических результатах, достоверности результатов исследования, научной и практической значимости, внедрении, апробации, опубликованности результатов, объеме и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы правонарушения и правового воспитания»** раскрываются и системно анализируются вопросы, связанные с понятием «правонарушение и правовое воспитание», принципами, формами, методами, содержанием и сущностью правового воспитания.

Проанализировано понятие «правонарушения», показано, что правонарушение выражается в действиях, противоречащих установленному порядку, т.е. закону, является деятельностью, противоречащей действующему законодательству.

На основе анализа и синтеза целого ряда важных признаков и особенностей правонарушения приводится единое для всех отраслей права общетеоретическое определение категории правонарушения: правонарушение – виновное, противоправное, вредное для интересов общества, государства и личности, общественно-опасное, порождающее юридическую ответственность деяние (действие или бездействие) субъекта права.

Также в данной главе утверждается, что сущность и особенности правонарушения более полно проявляются в его составе, указывается, что любое правонарушение состоит из следующих обязательных элементов: 1) объект; 2) объективная сторона; 3) субъект; 4) субъективная сторона.

Проведен системный анализ категории «правовое воспитание» и сформулировано авторское определение данного понятия: *Правовое воспитание* – деятельность государственных структур, образовательных учреждений, институтов гражданского общества и средств массовой информации, направленная на постоянное воздействие на сознание и поведение личности с целью повышения правосознания и правовой культуры, формирования уважительного отношения общества и каждого ее члена к законам и правопорядку.

Также раскрываются цель, задачи правового воспитания, указывается в чем проявляется правовая воспитанность и приводятся основные виды правового воспитания. В частности, в качестве основных предлагаются следующие виды правового воспитания: формирование правосознания и правовой культуры в семье, являющейся основной ячейкой общества; внедрение в образовательных учреждениях глубокого и системного преподавания подрастающему поколению основ правовых наук; обеспечение всеми средствами массовой информации доведения до всех слоев населения информации о правотворческой деятельности государства.

Правовое воспитание изучено в качестве правового механизма. Поддерживается позиция, согласно которой «механизм правового воспитания состоит из субъектов правового воспитания, объектов правового воспитания, содержания правового воспитания, форм правового воспитания, методов правового воспитания, средств правового воспитания»⁵, подробно исследованы эти составные части.

В процессе исследования в качестве основных форм правового воспитания выделены: правовое образование (обучение), правовая пропаганда, влияние юридической практики и самовоспитание. Основу этих форм составляют правовая осведомленность, содержание правовой информации и пути распространения и практического использования информации.

Установлена сущность правового воспитания на основе анализа определений понятия «правовое воспитание», целей и задач, методов и средств, форм правового воспитания. При этом целью является формирование в

⁵ Таджиханов У., Саидов А. Хукукий маданият назарияси. Дарслик. 2-том / Масъул мухаррир академик Ш.З.Ўразаев – Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 1998. –Б.49-50.

правосознании воспитанников прочных правовых идей, ценностей и принципов.

Во второй главе диссертации **«Механизм правового воспитания в предупреждении правонарушений в Республике Узбекистан»** проанализированы система правового воспитания в нашей стране, социально-правовые основы правового воспитания, вопросы, касающиеся значения доведения до населения правовой информации в целях обеспечения правовой осведомленности в обществе, разработаны предложения и рекомендации, направленные на совершенствование деятельности в данной сфере.

В процессе исследования всесторонне проанализированы система правового воспитания в предупреждении правонарушений и ее правовые основы, а также важнейшие специфические аспекты, присущие данному процессу, с позиции системного подхода к проблеме правового воспитания определен его внутренний механизм, показаны взаимосвязь и взаимодействие структурных элементов правового воспитания.

Проведен анализ правовых основ системы правового воспитания, разработаны обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства в данной сфере.

На основе анализа результатов социологического опроса⁶, проведенного среди профессорского-преподавательского состава неюридических учебных заведений, диссертантом обосновывается мнение о наличии в настоящее время потребности в преподавании в отдельных неюридических образовательных учреждениях правовых дисциплин по таким направлениям, как «Сельскохозяйственное право», «Корпоративное право», «Предпринимательское право», «Земельное право», «Промышленное и горное право», а также «Экологическое право» и «Право бизнеса».

Проведен всесторонний детальный анализ Закона Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», в результате чего установлено отсутствие в нем механизма контроля. В связи с этим обосновывается необходимость внесения в Закон положения о государственных органах и должностных лицах, обеспечивающих контроль за системой органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предложен проект по внесению соответствующего дополнения в Закон с формулировкой правовой нормы.

Диссертантом также предлагается включить в статью 3 «Основные понятия» Закона Республики Узбекистан «О профилактике правонарушений» авторское определение понятия «правовое воспитание».

Основываясь на значимости роли органов самоуправления граждан в эффективной реализации задач, связанных с повышением правовой грамотности и осведомленности населения, научно обосновывается

⁶ Сведения получены по результатам опросов, проведенных на основании писем Академии Государственного управления при Президенте Республики Узбекистан от 30 марта 2016 года №21/870, 21/864, 21/865, 21/863, 21/861, 21/862.

необходимость создания в их составе специализированных комиссий, непосредственно занимающихся вопросами правового воспитания.

Проанализированы социально-правовые основы процесса правового воспитания в предупреждении правонарушений и вопросы социализации личности.

Исходя из возрастных особенностей несовершеннолетних, обоснована необходимость обратить особое внимание на: во-первых, то, что устойчивость общества, пути и темпы его развития во многом зависят от того, каким и каким образом новое поколение воспринимает социальные нормы и ценности; во-вторых, во все времена и во всем мире по определенным причинам наблюдается высокий уровень отклоняющегося (девиантного) поведения подростков и молодежи по сравнению со старшим поколением; в-третьих, согласно логике, изучение динамики любого процесса целесообразно начинать с изучения основ и первопричин этого процесса, соответственно, проведение анализа правовой социализации личности без анализа социальной адаптации молодежи является необоснованным.

Кроме того, обосновано, что в числе причин девиантности сознания и поведения несовершеннолетних относятся, во-первых, объективные противоречия между поколениями, каждое из которых является отдельной социально-демографической группой, имеющей свои особенности и интересы, во-вторых, физиологические особенности несовершеннолетних: эмоциональная чувствительность, низкий уровень самоконтроля, стремление к активным действиям при недостаточности жизненного опыта.

Диссертантом проанализированы результаты социологического опроса, проведенного среди воспитанников Зангиатинской воспитательной колонии ГУИН МВД Республики Узбекистан. Установлено, что основными причинами преступности среди молодежи и несовершеннолетних явились внешняя факторы, негативное влияние в семье, низкий уровень культуры родителей несовершеннолетних преступников, приоритет материальных ценностей, ближайшая окружающая среда: негативное влияние сверстников и людей старшего возраста быту, учебной, производственной сферах деятельности.

Кроме того, показано особое место социализации и ее важнейшей составляющей – правовой социализации в предупреждении правонарушений, поскольку правовая социализация подразумевает более полное и глубокое осознание личностью своего места в социальной структуре общества, своего статуса в качестве субъекта правовой системы, наконец, обеспечивает адаптацию к социально-правовым отношениям, способствует развитию правовой активности.

Диссертантом уделено особое внимание вопросам правовой осведомленности населения, изучены эффективные механизмы полного обеспечения каждого члена общества правовой информацией.

Сформулированы выводы, касающиеся коренного улучшения правового воспитания населения, повышения уровня его правовой культуры, значения повышения правовой осведомленности граждан, обеспечения каждого члена

общества правовой информацией, эффективности воздействия своевременной и полной осведомленности о принимаемых законах и других нормативно-правовых актах на правосознание и правовое поведение населения.

В ходе проведенного в рамках диссертационного исследования социологического опроса среди учащихся Джизакского профессионального колледжа транспорта и связи при Управлении среднего специального профессионально образования Джизакской области, Академического лицея при Джизакском государственном педагогическом институте, а также среди воспитанников Зангиатинской воспитательной колонии ГУИН МВД Республики Узбекистан, на вопрос «Что для вас является основным источником получения информации на правовые темы?» 45 (50,0%) учеников колледжа, 48 (48,0%) учащихся академического лицея⁷, 24 (41%) воспитанника воспитательной колонии⁸ ответили: «Средства массовой информации». Результаты опроса привели к выводу о том, что телевидение и СМИ в целом оказывают большое влияние на формирование правовой культуры общества. В свою очередь, обосновывается необходимость создания в стране специального правового телеканала. Акцентируется внимание на необходимости решения вопросов распространения правовой информации средствами телевидения и радио, путем систематической трансляции передач правового содержания, прямых телевизионных трансляций с судебных процессов.

В третьей главе диссертации **«Перспективы совершенствования системы правового воспитания»** изучены современные методы и тенденции в организации правового воспитания, международный опыт в этой области и пути совершенствования системы правового воспитания в предупреждении правонарушений в нашей стране.

Приводится авторская интерпретация существующего положительного опыта таких государств, как Германия, Япония, США, Франция, Италия, Великобритания, Российская Федерация в сфере эффективной организации предупреждения правонарушений и правового воспитания.

Анализ зарубежного опыта показывает, что основной задачей являются формирование у каждого подростка, несовершеннолетнего лица навыков правильного понимания и осознания сущности законов и права, применения их в своей деятельности, умений в будущем при необходимости защищать свои права и проявлять правовую активность.

Принимая во внимание, что в связи с объявлением в нашей стране четверга «Днем предупреждения и профилактики преступности», в этот день прокуроры

⁷ Справка начальника Управления среднего специального профессионально-ремесленного образования Джизакской области И.Г.Ганиева по результатам социологического опроса, проведенного 1 ноября 2011 года среди учащихся Джизакского профессионально-ремесленного колледжа транспорта и связи при Управлении среднего специального профессионально-ремесленного образования Джизакской области и Академического лицея при Джизакском государственном педагогическом институте в рамках темы: «Место правового воспитания в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних».

⁸ Справка, выданная на основании письма Зангиатинской воспитательной колонией ГУИН МВД Республики Узбекистан от 30.05.2012 года № 903 по результатам социологического опроса, проведенного среди воспитанников Зангиатинской воспитательной колонии ГУИН МВД Республики Узбекистан, в рамках темы: «Место правового воспитания в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних».

и руководители управлений внутренних дел выступают по местным телеканалам, информируя население о совершенных преступлениях, причинах, способствовавших их совершению, мероприятиях, проводимых по их предупреждению и профилактике. Учитывая зарубежный опыт, диссертантом обосновывается высокая эффективность внедрения практики участия учащихся не только специализирующихся на юриспруденции, но и всех остальных общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений в судебных процессах в рамках изучения правовых дисциплин.

Разработаны предложения и рекомендации по эффективной организации работы в сфере повышения правосознания и правовой культуры членов общества и дальнейшему совершенствованию ее правовых основ.

Также «требуемым временем является пересмотр и обновление Национальной программы»⁹. Обосновывается необходимость при подготовке нового проекта национальной программы по повышению правовой культуры в обществе обратить внимание на следующие приоритетные вопросы: *во-первых*, в программе должны быть четко отражены основные направления государственной политики в сфере формирования высокой правовой культуры в стране; *во-вторых*, повышение уровня правосознания и культуры членов общества является процессом, который невозможно реализовать без признания приоритета национальных и общечеловеческих ценностей; *в-третьих*, вопрос пропаганды правовых знаний занимает центральное место в деле повышения правосознания и культуры; *в-четвертых*, в национальной программе следует предусмотреть систему мониторинга исходя из целей системного изучения результатов выполнения требований, принятых до сегодняшнего дня, и применяемых на практике нормативно-правовых актов.

В исследовании отмечается, что субъектам правового воспитания при применении современных методов организации правового воспитания следует особое внимание уделять на следующие важнейшие аспекты: *во-первых*, применение новых методов и средств в правовом воспитании не должно осуществляться в условиях полного отказа от издавна сформированных и испытанных в общественной жизни методов и средств; *во-вторых*, современные методы организации правового воспитания, состоя из издавна существующих методов и средств, создаются и применяются в ходе системного анализа имеющихся в них положительных и отрицательных аспектов. Посредством этого появится возможность устранения существующих методах отдельных недостатков и недочетов и приспособить их к современным условиям; *в-третьих*, учет положительного опыта развитых государств при разработке и применении современных методов организации правового воспитания; *в-четвертых*, современные методы правового воспитания зависят от сложившейся в обществе социально-политической и правовой ситуации, а

⁹ Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Доклад на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. // Веб-сайт Национального информационного агентства Узбекистана. – <http://uza.uz>.

также от правового мировоззрения населения; *в-пятых*, криминогенная ситуация и состояние преступности в обществе оказывают непосредственное влияние на разработку и внедрение современных методов правового воспитания; *в-шестых*, необходимо обеспечение активного участия общественных организаций в разработке и применении современных методов правового воспитания, особенно при подготовке предложений по разработке мер, программ и других механизмов в области современных методов воспитания.

Сформулированными выводами обосновываются авторские предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы и повышению эффективности правоприменительной практики, реализации перспективных мер в сфере совершенствования профилактики правонарушений и системы правового воспитания в нашей стране.

В главе подчеркивается, что необходимость особого внимания к вопросу правового воспитания, приоритетным направлениям правового обучения в дошкольном, общем среднем и среднем специальном профессионально, а также высшем уровнях образовании соответствует целям правовых реформ, проводимых в нашей стране.

В данной главе также обосновывается вывод о том, что особое внимание вопросам правового воспитания молодежи следует уделять по следующим основным направлениям: 1) эффективная организация и осуществление системы правового образования и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях; 2) пересмотр и совершенствование системы правового образования в общеобразовательных средних и средних специальных профессиональных учебных заведениях; 3) внедрение классифицированного правового образования в высших учебных заведениях; 4) совершенствование системы правового образования в учреждениях системы повышения квалификации и переподготовки; 5) обратить серьезное внимание вопросам правового обучения во внешкольном образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного диссертационного исследования о роли правового воспитания в предупреждении правонарушений сформулированы следующие выводы, имеющие теоретическое и научно-практическое значение:

I. Предложения, направленные на развитие концептуальных основ юридической науки и теории права

1. Предлагается следующее авторское определение правового воспитания: «Правовое воспитание – деятельность государственных структур, образовательных учреждений, институтов гражданского общества и средств массовой информации, направленная на постоянное воздействие на сознание и поведение личности с целью повышения правосознания и правовой культуры, формирования уважительного отношения общества и каждого ее члена к законам и правопорядку».

2. Механизм правового воспитания составляют организации, осуществляющие данный процесс, формы и конкретные средства его организации, а также методы и направления правовой воспитательной работы.

3. Правовое воспитание осуществляется посредством:
обеспечения правовой информацией;
правового образования;
применения на практике правовых знаний личности путем его привлечения к деятельности государственных органов.

4. Предлагается следующее авторское определение понятия метода правового воспитания: «Метод правового воспитания – совокупность способов осуществления правового воспитания, основанных на особенностях объектов правового воспитания».

5. Качество образования совершенствуется за счет обеспечения связи теории и практики. Исходя из этого, в образовательных учреждениях необходимо наладить проведение учебных занятий работниками органов государственной власти и управления, а также сотрудниками правоохранительных органов на основе соответствующих программ.

6. В целях дальнейшего усиления правовой воспитательной работы среди несовершеннолетних необходимо:

организовать проведение дней правовой информации в образовательных учреждениях всех уровней;

наладить целевую пропаганду правовых знаний с участием квалифицированных ученых-правоведов и специалистов.

7. «Национальная программа повышения правовой культуры в обществе» Республики Узбекистан требует дальнейшего совершенствования с учетом следующих приоритетов:

во-первых, конкретное определение основных направлений государственной политики по формированию высокой правовой культуры в стране;

во-вторых, уделение особого внимания повышению правовой культуры на основе приоритета национальных и общечеловеческих ценностей;

в-третьих, четкое определение роли средств массовой информации в работе по повышению правосознания и правовой культуры, а также внедрение специализации сотрудников СМИ, т.е. установление строгих требований, определяющих развитие правовой журналистики;

в-четвертых, внедрение системы мониторинга по изучению результатов выполнения требований, принятых до сегодняшнего дня, и применяемых на практике нормативно-правовых актов.

8. Исходя из значимости правового воспитания:

– ввести в типовые и рабочие учебные программы неюридических высших учебных заведений специальные курсы по соответствующим областям права;

– в учебных программах неюридических высших учебных заведений отразить такие отраслевые ветви права, как «Потребительское право», «Авторское право», «Информационное право», «Земельное право», «Горное право», «Водное право», «Экологическое право», «Патентное право», «Право бизнеса и предпринимательства», «Фармацевтическое законодательство».

9. Предложения по направлениям правового воспитания молодежи:

1. эффективная организация и реализация системы правового образования и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;

2. пересмотр и совершенствование системы правового образования в общеобразовательных средних и средних специальных профессиональных учебных заведениях;

3. внедрение в высших учебных заведениях дифференцированного правового воспитания;

4. совершенствование системы правового образования в учреждениях повышения квалификации и переподготовки;

5. уделение серьезного внимания вопросам правового обучения во внеучебном образовании.

10. При применении современных методов организации правового воспитания субъектам правового воспитания следует учитывать следующие аспекты:

во-первых, использование новых методов и инструментов в юридическом образовании не полностью реализуется в условиях отказа от устаревших методов и средств обучения;

во-вторых, учет положительного опыта развитых государств при разработке и применении современных методов организации правового воспитания;

в-третьих, обеспечение активного участия общественных организаций в разработке и внедрении современных методов правового воспитания, а также в подготовке предложений, касающихся мер, программ и иных механизмов реализации современных методов воспитания;

в-четвертых, зависимость современных методов правового воспитания от социально-политической и правовой ситуации в обществе, а также от правового мировоззрения населения;

в-пятых, современные методы организации правового воспитания создаются с учётом издавна существующих способов и средств, посредством системного анализа их положительных и негативных аспектов. Это даёт возможность искоренения отдельных устаревших методов работы в рассматриваемой сфере деятельности.

11. Широкое внедрение практики подготовки и доведения путем размещения в социальных сетях (facebook, instagram, telegram, twitter) до молодежи точных, лаконичных и впечатляющих сведений юридического содержания, относящихся к актуальным вопросам правовой жизни страны, а также объективной информации о преступлениях и событиях, вызвавших общественный резонанс.

II. Предложения и рекомендации по совершенствованию действующего законодательства и правоприменительной практики

12. В правоприменительной практике, в целом в общественной жизни растет спрос на юридические кадры. Особенно это становится очевидным при правовом обеспечении предпринимательской деятельности, фермерских и дехканских хозяйств. Исходя из этого, необходимо пересмотреть Постановление Президента Республики Узбекистан от 28 июня 2013 года № ПП-1990 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки юридических кадров», предусмотрев в нем создание не только конкурирующих родственных высших юридических образовательных учреждений, но и специализированных высших учебных заведений по подготовке непосредственно юристов-педагогов.

13. Предложение по совершенствованию Закона Республики Узбекистан «О профилактике правонарушений»:

дополнить статью 3 Закона абзацем 7 следующего содержания: «Правовое воспитание – деятельность государственных структур, образовательных учреждений, институтов гражданского общества и средств массовой информации, направленная на постоянное воздействие на сознание и поведение личности с целью повышения правосознания и правовой культуры, формирования уважительного отношения общества и каждого ее члена к законам и правопорядку».

14. По внесению изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»:

1) в абзаце 5 статьи 7 Закона предложение *«Родители или лица, заменяющие родителей, принимают меры по недопущению нахождения несовершеннолетних в ресторанах, кафе, барах, клубах, дискотеках, кинотеатрах, компьютерных залах, помещениях, оборудованных для предоставления услуг доступа к сети Интернет, либо иных местах*

развлечений (досуга) в ночное время без сопровождения одного из них» заменить предложением *«Запрещается нахождение несовершеннолетних лиц в ночных барах и клубах, местах развлечений, игровых залах и других подобных местах»*;

2) дополнить приведенную в статье 8 Закона систему органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, *Органами прокуратуры*.

3) дополнить Закон статьей 19¹ (Контроль над органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних), изложить текст статьи в следующей редакции:

Органы государственной власти в установленном порядке в пределах своей компетенции осуществляют контроль над органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Вышестоящие государственные органы и должностные лица осуществляют ведомственный контроль за органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Реализация ведомственного контроля регулируется соответствующими нормативно-правовыми актами.

Прокурорский надзор за соблюдением законности органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, осуществляется Генеральным прокурором Республики Узбекистан и подчиненными ему прокурорами в соответствии с Законом «О прокуратуре».

15. Дополнить приведенный в статье 18 (Комиссии по основным направлениям деятельности и ревизионная комиссия схода граждан) Закона Республики Узбекистан «Об органах самоуправления граждан» перечень восьми комиссий девятой комиссией – «Комиссия по вопросам деятельности по правовому воспитанию».

16. Предложение по совершенствованию Типового положения «О комиссии схода граждан по вопросам несовершеннолетних, молодежи и спорта», утвержденного приложением № 7 к постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 октября 2014 года № 274 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности органов самоуправления граждан»:

дополнить раздел IV Типового положения (Формирование и организация деятельности комиссии) пунктом следующего содержания:

«Кандидатами на должность консультанта могут быть граждане Республики Узбекистан, как правило, имеющие высшее образование, непосредственно до назначения не менее пяти лет постоянно проживавшие в соответствующей местности, обладающие организаторскими способностями, имеющие практический стаж работы в органах государственного управления, правоохранительных органах, образовательных учреждениях или негосударственных некоммерческих организациях либо в сфере хозяйственной

деятельности, а также имеющие богатый жизненный опыт, пользующиеся авторитетом среди населения».

17. Дополнить пункт 15 раздела 4 (*IV. Прием в членство общественного формирования*) «Положения об общественном формировании схода граждан «Махалла посбони», содержащегося в Приложении к Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан (04.03.2014) № 47 «О дальнейшем совершенствовании деятельности схода граждан общественного формирования «Махалла посбони» следующими требованиями: *как минимум иметь среднее специальное юридическое образование и определенный опыт в правоприменительной практике.*

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Yu.23.01 AT THE ACADEMY OF PUBLIC
ADMINISTRATION UNDER THE PRESIDENT
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**THE ACADEMY OF PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

AMIROV ZAFAR AKTAMOVICH

THE ROLE OF LEGAL EDUCATION IN PREVENTION OF CRIME

12.00.01 – Theory and History of State and Law. The History of Legal Teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON SCIENCE IN LAW**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with number B2017.2.PhD/Yu59.

The doctoral dissertation has been prepared at the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.dba.uz/uz/tadqiqotchilarga/ilmij-kengash) and Information educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Supervisor: **Mamatov Hudoyor Teshaeovich**
Doctor of Science in Law, dosent

Official Opponents: **Turgunov Ilkhom Turgunovich**
Doctor of Science in Law

Yakubov Shuxrat Ummatalievich
Doctor of Philosophy in Law, dotsent

Leading organization: **The Academy of Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will be held on _____ «___» 2018 at ___:___ at the session of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Yu.23.01 at The Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100003, Islam Karimov street, 45. Tashkent, Uzbekistan. Phone: (99871) 232-60-80; fax: (998971) 232-60-66; e-mail: info@dba.uz).

The doctoral dissertation is available at the Information Resource Centre of The Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan (registered No. ___), (Address: 100003, Islam Karimov street, 45. Tashkent, Uzbekistan. Phone: (99871) 232-60-80).

Abstract of the dissertation submitted on «___» _____ 2018.
(Registry protocol No. ___ of «___» _____ 2018).

G.R. Malikova
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Science in Law, Associate Professor

G.S. Ismailova
Scientific Secretary of the Scientific
Council awarding scientific degrees,
Doctor of Science in Law, Associate
Professor

I.A. Khamedov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council awarding scientific
degrees, Doctor of Science in Law,
Professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation)

The aim of the research work is to work out suggestions and recommendations on improvement of theoretical and organizational-legal basis of legal education to be conducted on prevention of law violations.

The object of the research work is composed of relations proceeding in the process of raising the legal consciousness and culture of society members as well as of realizing legal upbringing in preventing law violations.

The scientific novelty of the research work:

it is grounded that bringing home to citizens the content and essence of normative-legal acts through such innovational technologies as TV shows, radio broadcasts and infographic means is an important factor for realizing the effectiveness of prevention of law violations;

formation of legal information funds such as normative-legal acts, official commentaries on them and explanatory notes on their application regulations as well as ensuring access to and transparency of their use without artificial barriers are grounded;

the necessity of covering information aimed at raising the legal consciousness and legal culture of the population in all types of mass media as well as formation of critical attitude to appearance of law violations in the society are reasoned;

the expediency of introducing special courses aimed at raising the quality of legal education and upbringing, professional training of specialists in educational institutions with the purpose of regulating relations in the sphere of counterattacking corruption is grounded.

Implementation of research results. The scientific results obtained on researching the role of legal upbringing in preventing law violations will serve as a basis for:

the suggestion on organization of legal informational materials for legal publicizing through such innovational technologies as TV shows, radio broadcasts and e-mass media as well as facilitation of advertisements (video images, infographics and otherds) for realizing the effectiveness of preventing law violations has been implemented in article 19 of the Law of the Republic of Uzbekistan «On ensuring dissemination and use of legal information» (Dissemination of normative – legal acts through legally publicizing ways) (Bulletin of the Committee on Legislative and legal-judicial issues of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of September 21, 2017, No: 06/1-05/651). This suggestion serves for timely bringing home to bailiffs and citizens the normative-legal acts and ensuring their application in practice, and makes the members of the society not only be aware of law violations and their consequences by seeing with their own eyes, but also feel deeply with their hearts the obligations to adhere to current laws;

the suggestion on formation of legal information funds has been implemented in article 11 of the Law of the Republic of Uzbekistan «On ensuring dissemination and use of legal information» (Participation of educational institutions in dissemination and use of legal information) (Bulletin of the Committee on Legislative and legal-

judicial Issues of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of September 21, 2017, No: 06/1-05/651). This suggestion provides for the youth to be timely aware of legal information and normative-legal sources and to use them freely which ensures raising their legal consciousness and culture as well as their active participation in preventing law violations;

the suggestions on the necessity of covering events in mass media aimed at realization of state policy, raising the legal consciousness and legal culture of the population in the sphere of counterattacking corruption have been implemented in article 15 of the Law of the Republic of Uzbekistan «On counterattacking corruption» (Participation of mass media in counterattacking corruption» (Bulletin of the Committee on Legislative and legal-judicial Issues of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of January 23, 2018, No: 06/72). This serves for citizens to perceive and to avoid corruption and its consequences. Besides, it teaches society members to be not indifferent to corruption;

the suggestions on developing measures aimed at realization of legal education and upbringing in accordance with the state educational standards and state policy, regularly developing and improving training curricula for special courses aimed at raising the quality of legal education and upbringing, professional training of specialists in educational institutions for regulating relations in the sphere of counterattacking corruption have been implemented in article 18 of the Law of the Republic of Uzbekistan «On counterattacking corruption» (Legal education and upbringing in the sphere of counterattacking corruption in law institutions) (Bulletin of the Committee on Legislative and legal-judicial Issues of the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of January 23, 2018, No: 06/72). The approval and adoption of these suggestions serves on a certain degree to develop immunity to counterattack corruption in the minds of future specialists, to form their professional skills in applying legal norms on their professional directions and to prevent law breaking in the sphere of corruption.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation is composed of introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature and supplements. The volume of the work is 144 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМІЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ НАУЧНЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED SCIENTIFIC WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда ҳуқуқий тарбия: назария ва ҳуқуқни қўллаш амалиёти. Монография // Масъул муҳаррир ю.ф.д., доц. Х.Т.Маматов. – Тошкент: LESSON PRESS, 2017. –262 Б.
2. Амиров З.А. Вояга етмаганларнинг девиант хулқ-атвори ва уларнинг келиб чиқиш сабаблари // Адвокат журнали, 2009. – №6. – Б. 19-21. (12.00.00; №6, ОАК Бюллетени 12/2006)
3. Амиров З.А. Ҳуқуқбузарлик нима? // Ҳуқуқ ва бурч журнали, 2009. – №5. – Б. 51-52. (12.00.00; №4 ОАК Бюллетени 2007)
4. Амиров З.А. Ҳуқуқбузарлик таркиби: объекти ва объектив томони масалалари // Ўзбекистон Республикаси Олий ҳўжалик суди ахборотномаси, 2009. – №7. – Б. 44-47. (12.00.00; №6, ОАК Бюллетени 2/2006)
5. Амиров З.А. Вояга етмаганлар орасидаги ҳуқуқбузарликларнинг мотивлари ва ҳуқуқий тарбия масалалари // ТДЮИ Ахборотномаси, 2009. – №3. – Б. 11-12. (12.00.00; №6, ОАК Бюллетени 11/2006)
6. Амиров З.А. Вояга етмаганлар қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари // ТДЮИ Ахборотномаси, 2009. – №6. – Б. 18-19. (12.00.00; №6, ОАК Бюллетени 11/2006)
7. Амиров З.А. Жиноят ва ножўя қилмишлар ҳуқуқбузарликнинг турлари сифатида // ТДЮИ Ахборотномаси, 2009. – №7. – Б. 17-19. (12.00.00; №6, ОАК Бюллетени 11/2006)
8. Амиров З.А. Ҳуқуқбузарликларнинг субъекти ва субъектив томони муаммолари // ТДЮИ Ахборотномаси, 2012. – №1. – Б. 250-256. (12.00.00; №9, ОАК Бюллетени 4/2011)
9. Амиров З.А. Constitution-foundation of legal education // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари илмий-маърифий журнали, 2015. – №4. – Б. 63-66. (12.00.00; №5)
10. Амиров З.А. Сравнительно-правовой анализ профилактики правонарушений: опыт Узбекистана и стран СНГ // Вопросы правоведения, 2015. – № 6(34) (Москва) – С. 171-182. (12.00.00; №7)
11. Амиров З.А. Ҳуқуқий хабардорликни ошириш ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтириш воситаси сифатида // Жамият ва бошқарув журнали, 2015. – №3. – Б. 79-85. (12.00.00; №6)
12. Амиров З.А. Ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар. Уларнинг олдини олишда таълим муассасаларида ҳуқуқий таълим асосларини мустаҳкамлаш // Ҳуқуқ ва бурч журнали, 2016. – №8. – Б. 60-62. (12.00.00; №2)
13. Амиров З.А. Одил судлов: ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда муҳим ўрин тутди // Ўзбекистон Республикаси Олий суди ахборотномаси, 2016. – №3. – Б. 8-9. (12.00.00; №10)

14. Амиров З.А. Ҳуқуқбузарликлар профилактикасида ҳуқуқий тарбия (умумий ўрта таълим муассасалари мисолида) // Бола ва замон журнали, 2017. – №1. – Б. 36-39. (12.00.00; №1).

15. Амиров З.А. The role of the courts in prevention of offenses: in example of juveniles// International Scientific Journal // ISPC Technological breakthrough in science, Philadelphia, USA. – №03(47) 2017. –Pp.29-31 (№3:Global Impact Factor: 0.829.ICV:6.630).

16. Амиров З.А. Important Issues of Increasing the Role of Non-Governmental Non-Profit Organizations in Preventing Violation of Laws // *International Conference on Regional Economic Development*. Davos, Switzerland, January 20-23, 2016. – № 6(34) –Pp.42-46.

17. Амиров З.А. The role of civil society in the implementation of legal education // 4th International Conference «MODERN JURISPRUDENCE: LEGAL THOUGHT AND ENFORCEMENT PRACTICE» Sheffield, UK Conference Proceedings, December 15, 2016. –Pp.9-14.

18. Амиров З.А. Ўзбекистонда инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг ишончли ҳимоясини таъминлашда ҳуқуқий тарбиянинг ўрни // Обеспечение надёжной защиты прав и свобод человека – важнейшее направление демократического обновления и модернизации страны: опыт Узбекистана» мавзусидаги халқаро конференция материаллари тўплами. Инсон ҳуқуқлари бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий маркази. 2016. «Niso Poligraf» – С. 117-122.

19. Амиров З.А. Вояга етмаганлар жиноятчилиги ва уларнинг ҳуқуқий ижтимоийлашувида ҳуқуқий тарбиянинг ўрни // «Ижтимоий инклюзия: болалар ижтимоийлашувидаги янги йўналишлар» мавзусидаги халқаро конференция материаллари тўплами. – Тошкент, Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази. 2017. – Б. 51-53.

II бўлим (II часть; II part)

20. Амиров З.А. Вояга етмаган шахсларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашда ҳуқуқий тарбиянинг роли // «Суд-ҳуқуқ ислоҳотларини янада такомиллаштириш жараёнида фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишнинг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮИ, 2009. – Б. 242-244.

21. Амиров З.А. Вояга етмаганларнинг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятини ошириш масалалари // «Ҳуқуқдаги бўшлиқлар ва уларни бартараф этиш йўллари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮИ, 2009. – Б. 214-218.

22. Амиров З.А. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликни олдини олишда Конституциявий-ҳуқуқий тарбия // Ёш олимларнинг илмий мақолалар тўплами, 2009. – №1. – Б. 18-19.

23. Амиров З.А. Баркамол авлодни шакллантиришда ҳуқуқий тарбия тизимининг ўрни ва роли // «Ҳуқуқий тарбия – баркамол авлодни шакллантиришнинг муҳим омили» мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮИ, 2010. – Б. 204-210.

24. Амиров З.А. Баркамол авлодни тарбиялашда ҳозирги замон вояга етмаганлар ҳуқуқий тарбия тизимининг ўрни ва роли // «Баркамол авлодни шакллантиришда интеллектуал кадриятларнинг ўрни» мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮИ, 2010. – Б. 99-107.

25. Амиров З.А. Ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда оммавий ахборот воситаларининг ўрни // «Фуқаролик жамиятини шакллантиришда давлат ахборот-коммуникатив функциясини такомиллаштириш муаммолари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮИ, 2011. – Б. 110-112.

26. Амиров З.А. Инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантиришда ҳуқуқий тарбиянинг роли // «Инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш масалалари» мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮИ, 2011. – Б. 205-208.

27. Амиров З.А. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва ҳуқуқий тарбиялашда нодавлат нотижорат ташкилотларининг ўрни // «Инсон ҳуқуқларини таъминлашда давлат ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг ҳамкорлиги масалалари» мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасининг олий ўқув курслари, 2011. – Б. 91-93.

28. Амиров З.А. Ҳуқуқбузарликларнинг тавсифланиши // Ҳозирги замон давлат ва ҳуқуқ назариясининг долзарб муаммолари» мавзусидаги илмий-назарий конференция материаллари тўплами. –Тошкент: ТДЮИ, 2012. – Б. 74-77.

29. Амиров З.А. Вояга етмаганларни ижтимоий ҳимоя қилиш – ёшларга оид давлат сиёсатининг муҳим йўналиши // «Конституция – ҳуқуқий давлат барпо этиш ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг мустаҳкам ҳуқуқий асоси» мавзусидаги республика давра суҳбати материаллари тўплами. – Тошкент: ТДЮУ, 2017. – Б. 180-184.

Автореферат Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат
бошқаруви академияси Таҳририят-ноширлик бўлимида таҳрирдан ўтказилди
(23.03.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 03.04.2018 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 3,2. Адади: 100. Буюртма: № 96.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.